

SCUOLA DELL'INFANZIA

Presentazione UDA

Il pesciolino Arcobaleno



Premessa

Nell'UDA «Il pesciolino Arcobaleno», la tematica sviluppata è quella dell'accoglienza, del riconoscimento della propria individualità, del rispetto dell'alterità, dunque dell'inclusione intesa come condivisione di bisogni, pensieri, emozioni.

L'obiettivo infatti è quello di avviare i bambini ad un modo di pensare e di agire aperto al dialogo, al confronto.

Infatti nei Nuovi Scenari del 2018 si afferma che: «...Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura».

Scheda UDA

SCUOLA	INFANZIA
TITOLO	Il pesciolino Arcobaleno
SEZIONE	Bambini 3 anni (omogenea)
NUMERO ALUNNI	21
ALUNNO CON BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	Alunno certificato
CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	Il sé e l'altro
CAMPI TRASVERSALI	Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole Il corpo e il movimento
TEMPI DI ATTUAZIONE	Marzo

La sezione

La sezione è formata da 21 bambini, di cui 12 maschi e 9 femmine.

In essa è inserito un alunno con DVA.

Attraverso osservazioni sistemiche, giochi, attività individuali e in piccoli gruppi, si è potuto rilevare che la sezione partecipa, nel rispetto degli stili cognitivi e dei diversi ritmi di apprendimento di ciascun bambino, sempre con vivace interesse a tutte le attività nuove proposte, dimostrando un atteggiamento collaborativo soprattutto nei confronti dell'alunno con dva, con il quale cerca di attuare strategie di supporto e aiuto.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. Riconosce l'altro diverso da sé;
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.



Mappa del percorso



I ATTIVITA'

Il racconto "Il pesciolino Arcobaleno", in circle-time, è stato proposto ai bambini attraverso la lettura di immagini in sequenza che hanno motivato all'osservazione e alla curiosità.

II ATTIVITA'



I bambini sono stati motivati a drammatizzare il racconto, guidati dall'insegnante, con uso di immagini relative ai personaggi della storia.





III ATTIVITA'

"L'Inno alla gioia" ha accompagnato i bambini in un ballo libero con momenti di interazione ed interscambio a ritmo di musica.



Realizzazione del Pesciolino Arcobaleno
privo di scaglie colorate.

LABORATORIO
ARTISTICO



IV ATTIVITA'

LABORATORIO
ARTISTICO

Realizzazione del Pesciolino Arcobaleno
con le scaglie colorate.



IV ATTIVITA'

IV ATTIVITA'

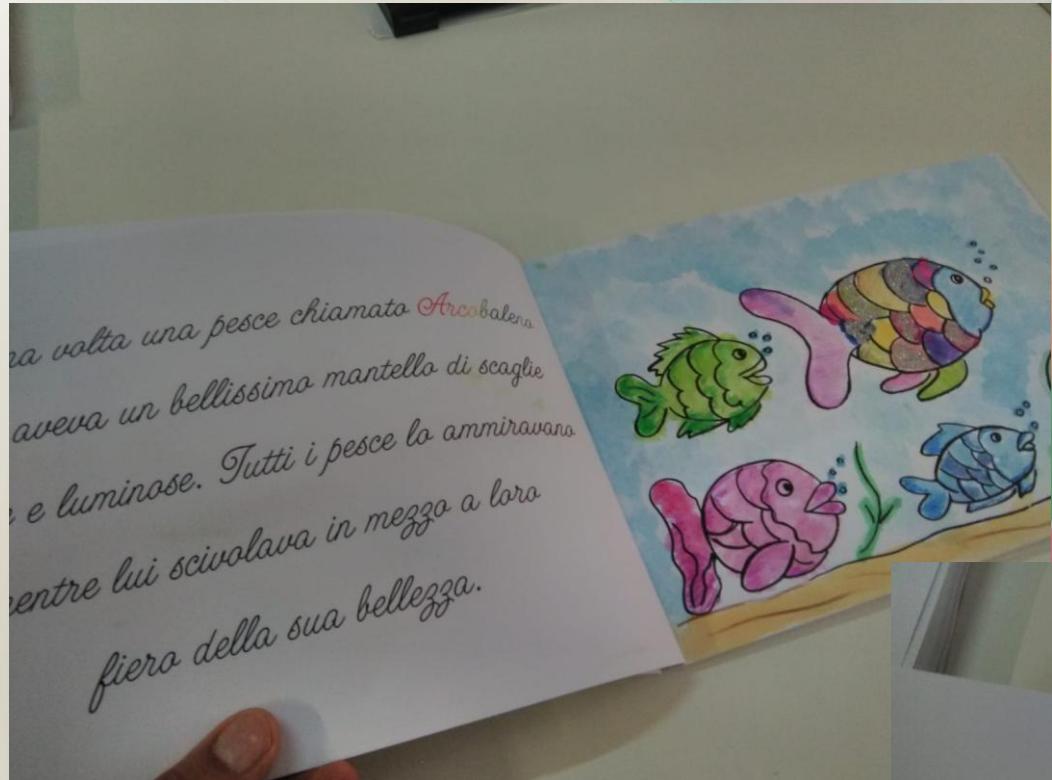


V ATTIVITA'

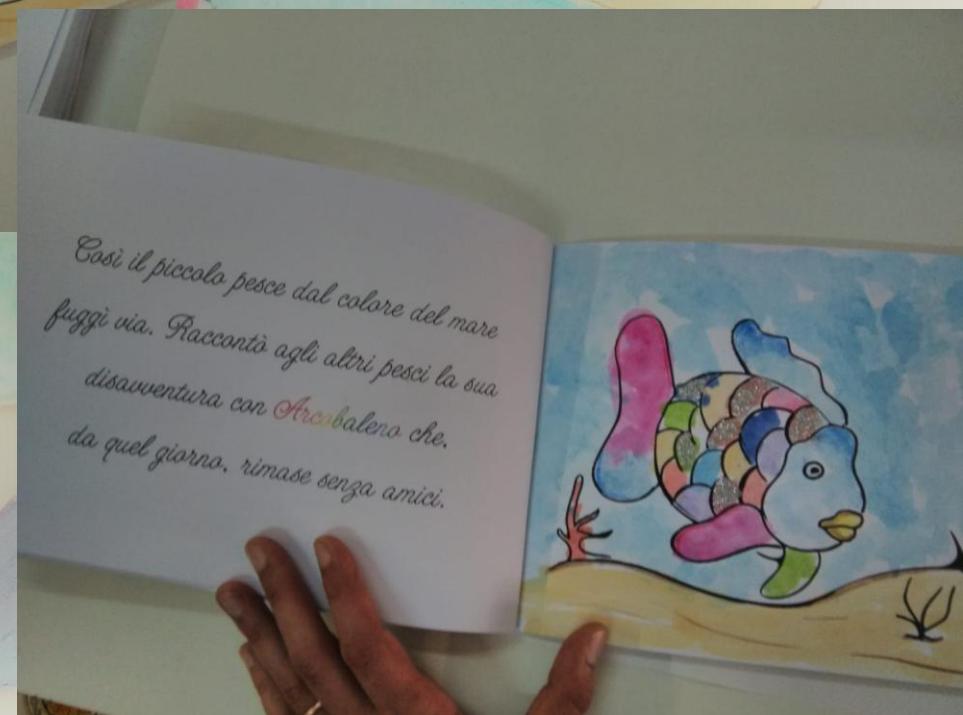


I bambini sono stati guidati, in piccoli gruppi, nella coloritura delle sequenze che, relative alla storia, sono state poi raccolte e rilegate come libro.

V ATTIVITA'



Realizzazione del Libro



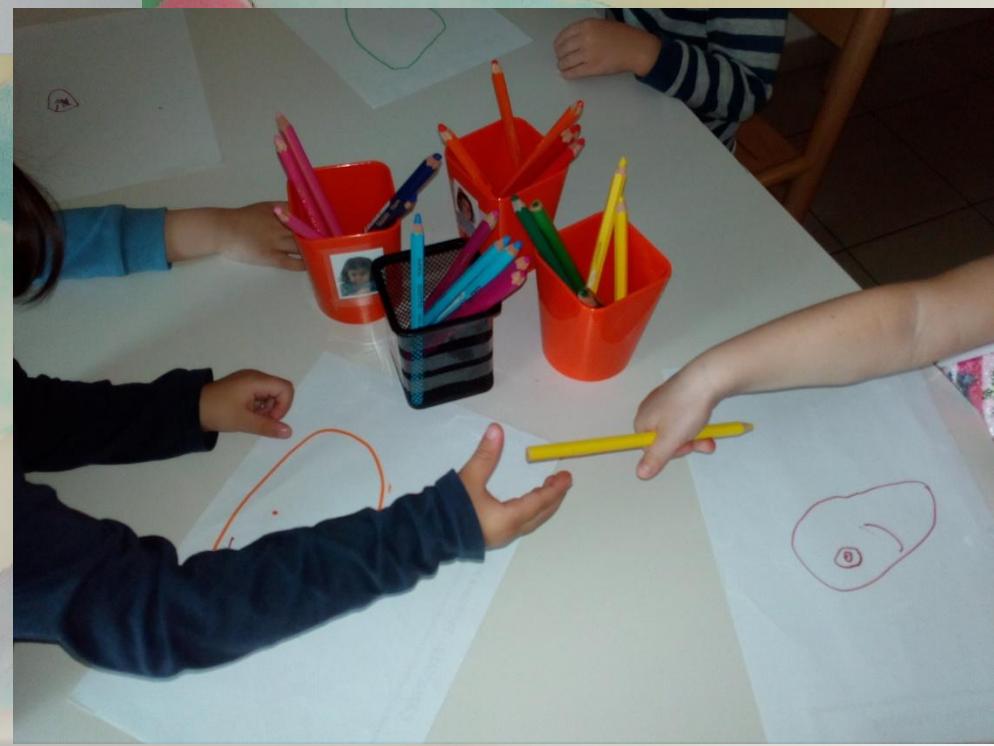


VI ATTIVITA'

Produzione grafica, da parte dei bambini, di tanti amici pesciolini da affiancare il pesciolino Arcobaleno. L'attività è stata accompagnata da un gioco di «scambio di colori» tra loro.



Scambio di colori



Prodotto finale



RUBRICA DI VALUTAZIONE

Traguardo di competenza

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. Riconosce l'altro diverso da sé.

INDICATORE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Esprimere pensieri ed emozioni.				
Rispettare le regole di comunicazione e di gioco.				
Comprendere comandi e istruzioni inerenti a storie, filastrocche ascoltate				

LEGENDA

LIVELLO INIZIALE : Comprende, **se guidato**, comandi e istruzioni inerenti a storie, filastrocche ascoltate. Con difficoltà esprime pensieri ed emozioni. **Se guidato** rispetta alcune regole nel gioco.

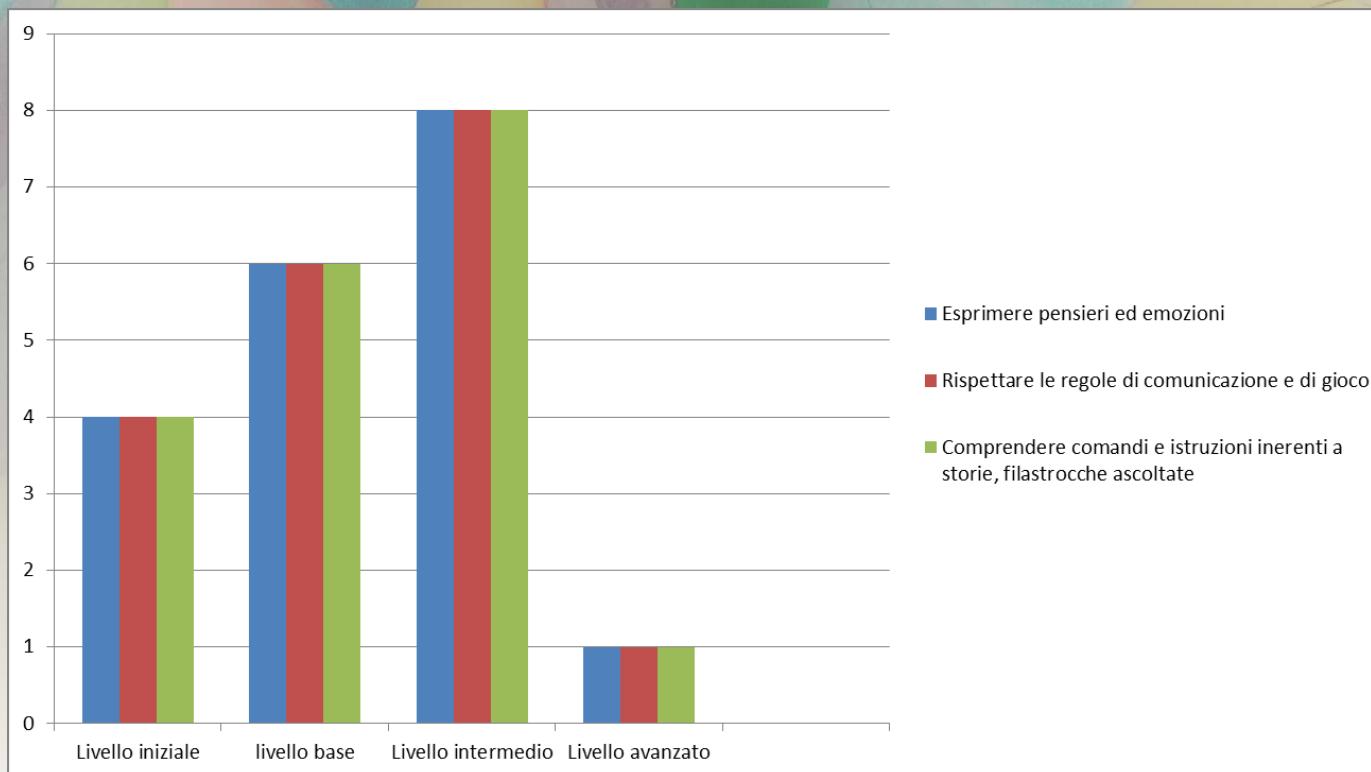
LIVELLO BASE: Comprende semplici comandi e istruzioni inerenti a storie, filastrocche ascoltate. Esprime pensieri ed emozioni, **in modo semplice**, rispettando regole nel gioco e nel linguaggio.

LIVELLO INTERMEDI: Comprende e decodifica comandi e istruzioni inerenti a storie, filastrocche ascoltate. Esprime pensieri ed emozioni, **in modo adeguato**. Rispetta il proprio turno, utilizzando un linguaggio attinente al contesto.

LIVELLO AVANZATO: Comprende e decodifica, **in modo autonomo**, comandi complessi e istruzioni inerenti a storie, filastrocche ascoltate. Esprime **con sicurezza**, pensieri ed emozioni. Rispetta le regole di comunicazione e di gioco, apportando un valido contributo alla riuscita dell'attività.

RUBRICA DI VALUTAZIONE/TABULAZIONE DATI

INDICATORE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Esprimere pensieri ed emozioni.	4	6	8	1
Rispettare le regole di comunicazione e di gioco.	4	6	8	1
Comprendere comandi e istruzioni inerenti a storie, filastrocche ascoltate	4	6	8	1



RUBRICA AUTOVALUTATIVA

INDICATORI	Molto	Poco
Ti è piaciuta l'attività che abbiamo svolto?		
Hai partecipato all'attività?		
Hai rispettato le regole?		

