|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Denominazione*** | SOS AMBIENTE! | |
| ***Prodotto*** | Volantino sulle azioni quotidiane che ogni bambino può fare per ridurre l’impatto ambientale. | |
| ***Competenze chiave /competenze culturali*** | | ***Evidenze osservabili*** |
| **Competenza alfabetica funzionale**  Legge e comprende testi scritti di vario genere.  Produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. | | Legge testi di vario tipo ricavandone informazioni.  Produce testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. |
| **Competenze in materia di cittadinanza**  Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. | | Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente. |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Ricava informazioni da fonti diverse. | | Partecipa attivamente alle attività, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.  Acquisisce ed interpreta l’informazione. |
| **Competenze di scienze**  Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana. | | Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
| Leggere ad alta voce/in modo silenzioso i diversi tipi di testo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, cogliendone il senso globale, informazioni principali e le principali caratteristiche.  Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, utilizzando un lessico adeguato. | | Testi di tipo informativo e suoi elementi caratterizzanti. |
| Acquisire coscienza della tutela del territorio. Riflettere sui propri comportamenti. | | Cura dell’ambiente e lotta all’inquinamento.  La raccolta differenziata.  L’importanza dell’acqua.  La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto del cibo, uso oculato dell’acqua e dell’energia.  Agenda 2030. |
| Partecipare all’attività di gruppo assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni in difficoltà.  Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. | | Comunicazione interpersonale verbale e non verbale.  Metodologia e strumenti di ricerca dell’informazione. |
| Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell’ambiente. | | L’uomo, i viventi e l’ambiente.  Diversità e ricchezza di ambienti, di specie animali e vegetali: la biodiversità. |
| ***Destinatari*** | Alunni delle classi quarte. | |
| ***Tempi*** | Quarto bimestre | |
| ***Metodologia***  ***Strumenti***  ***Risorse*** | Didattica laboratoriale improntata al problem solving e al learning by doing.  Lezioni frontali, conversazioni, lavori individuali e nel piccolo gruppo (se possibile).  Libri di testo cartacei e digitali, schede di approfondimento fornite dall’insegnante, video. | |
| ***Verifica***  ***Valutazione*** | Osservazione diretta.  Rubriche di valutazione relative alle singole discipline.  Rubrica di valutazione e griglia di osservazione relativa al compito di realtà (allegate).  Autobiografia cognitiva (allegata). | |