UNITA’ DI APPRENDIMENTO

MULTIDISCIPLINARE

DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| **Denominazione** | *NO ALLO SPRECO DELL’ORO BLU.* |
| **Compito significativo e prodotti** | Realizzazione di cartelloni con le regole dell’uso corretto dell’acqua e di una brochure di sensibilizzazione per le famiglie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **PERIODO DELL’ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA** |
| IMPARARE AD IMPARARE  Organizzare, scegliere, selezionare e utilizzare varie fonti e modalità di informazione in funzione del proprio metodo di studio. | * Ricavare informazioni sulle quantità e sulle modalità di consumo d’acqua nel mondo. * Utilizzare le conoscenze acquisite sull’argomento. * Riportare ed organizzare informazioni attinenti al lavoro richiesto. | L’acqua come alimento indispensabile  Il ciclo dell’acqua.  Equilibrio degli ecosistemi.  Gli usi dell’acqua nella vita quotidiana e come evitare lo spreco.  Acqua, ed inquinamento.  Poesie e filastrocche sull’acqua  22 marzo 2021 Giornata mondiale dell’acqua.  Agenda 2030 goal 6  Legame tra acqua e cambiamenti climatici. | Secondo quadrimestre |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA  Esporre fatti ed esperienze, utilizzando il linguaggio specific della disciplina.  SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’  Pianificare e gesire progetti per raggiungere obiettivi.  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  Assumere comportamenti che permettano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. | * Produrre semplice testi informative utilizzando la terminologia appropriata. * Leggere ed interpretare dati , dedurne ed esporne altri oragnizzandoli in tabelle o grafici. * Rispondere adeguatamente, dopo aver analizzato dati. * Passare dall’analisi dei dati alla realizzazione di strategie utili al risparmio dell’acqua. * Essere consapevoli dell’importanza dell’acqua per il Pianeta (flora, fauna, uomo) * Assumere atteggiamenti consapevoli al risparmio delle risorse naturali. * Partecipare costruttivamente alla diffusione di comportamenti utili al risparmio delle risorse idriche. * Rispettare l’habitat acquatico. |  |  |
| **METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE** | **SUSSIDI E RISORSE** | **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** | **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| Il metodo della ricerca scientifica Esperimenti  Lavori individuali  Brainstorming  Lezioni partecipate, lezioni frontali. Disegno | LIM  Video e filmati  Strumenti del laboratorio scientifico  Libro di testo Fotocopie  Materiale di facile consumo | Osservazione dei comportamenti nel contesto scolastico  Capacità di lavorare in gruppo Qualità degli interventi  Creatività nell’elaborazione e nella gestione delle attività  Verifica in classe sugli argomenti trattati | Si fa riferimento alla programmazione d’ Istituto e alle  rubriche valutative sia delle sigole discipline che quella di educazione civica. |