UNITA’ DI APPRENDIMENTO

MULTIDISCIPLINARE

DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO**  |
| **Denominazione**  |  *NO ALLO SPRECO DELL’ORO BLU.* |
| **Compito significativo e prodotti**  |  Realizzazione di cartelloni con le regole dell’uso corretto dell’acqua e di una brochure di sensibilizzazione per le famiglie.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **PERIODO DELL’ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA** |
| IMPARARE AD IMPARARE Organizzare, scegliere, selezionare e utilizzare varie fonti e modalità di informazione in funzione del proprio metodo di studio. | * Ricavare informazioni sulle quantità e sulle modalità di consumo d’acqua nel mondo.
* Utilizzare le conoscenze acquisite sull’argomento.
* Riportare ed organizzare informazioni attinenti al lavoro richiesto.
 | L’acqua come alimento indispensabileIl ciclo dell’acqua.Equilibrio degli ecosistemi. Gli usi dell’acqua nella vita quotidiana e come evitare lo spreco.Acqua, ed inquinamento.Poesie e filastrocche sull’acqua 22 marzo 2021 Giornata mondiale dell’acqua.Agenda 2030 goal 6Legame tra acqua e cambiamenti climatici. | Secondo quadrimestre |
| COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUAEsporre fatti ed esperienze, utilizzando il linguaggio specific della disciplina.SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’Pianificare e gesire progetti per raggiungere obiettivi.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHEAssumere comportamenti che permettano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.  | * Produrre semplice testi informative utilizzando la terminologia appropriata.
* Leggere ed interpretare dati , dedurne ed esporne altri oragnizzandoli in tabelle o grafici.
* Rispondere adeguatamente, dopo aver analizzato dati.
* Passare dall’analisi dei dati alla realizzazione di strategie utili al risparmio dell’acqua.
* Essere consapevoli dell’importanza dell’acqua per il Pianeta (flora, fauna, uomo)
* Assumere atteggiamenti consapevoli al risparmio delle risorse naturali.
* Partecipare costruttivamente alla diffusione di comportamenti utili al risparmio delle risorse idriche.
* Rispettare l’habitat acquatico.
 |  |  |
| **METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE** | **SUSSIDI E RISORSE** | **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI** | **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| Il metodo della ricerca scientifica EsperimentiLavori individuali BrainstormingLezioni partecipate, lezioni frontali. Disegno | LIMVideo e filmatiStrumenti del laboratorio scientificoLibro di testo FotocopieMateriale di facile consumo  | Osservazione dei comportamenti nel contesto scolasticoCapacità di lavorare in gruppo Qualità degli interventiCreatività nell’elaborazione e nella gestione delle attivitàVerifica in classe sugli argomenti trattati | Si fa riferimento alla programmazione d’ Istituto e allerubriche valutative sia delle sigole discipline che quella di educazione civica. |