

UDA EDUCAZIONE CIVICA	
DENOMINAZIONE	“Cittadini del mare”
Compito- prodotto	Compito di realtà Gli alunni immaginano di far parte di un’organizzazione che ha l’obiettivo di combattere i problemi che affliggono il nostro mare e di dover produrre un volantino che pubblicizzi la loro iniziativa. Il prodotto sarà un elaborato digitale o un disegno.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i problemi che affliggono l’ambiente marittimo; • Riflettere sulle conseguenze a medio e lungo termine dell’inquinamento del mare; • Saper individuare i comportamenti sostenibili e metterli in pratica; • Saper diffondere all’interno della famiglia e della comunità una maggiore consapevolezza sulla sostenibilità.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Competenza alfabetica funzionale; ☞ Competenza multilinguistica; ☑ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ☑ Competenza digitale; ☑ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ☑ Competenza in materia di cittadinanza; ☞ Competenza imprenditoriale; ☞ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
TRAGUARDI Educazione civica	<p>Costituzione: conoscenza dell’art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse;</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 14: la vita sott’acqua, ridurre l’inquinamento marittimo, conservare gli oceani, i mari e le loro risorse per garantire lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Obiettivi Conoscenza delle problematiche dell’ambiente marittimo causate dall’azione dell’uomo. Orientare i propri comportamenti, all’interno della dimensione sociale, verso la tutela e la sostenibilità ambientali.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare; • Progettare; • Collaborare e partecipare; • Agire in modo autonomo e consapevole; • Risolvere i problemi.
Discipline coinvolte	Geografia, Italiano, Scienze
Destinatari	Alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado
Periodo	Il quadrimestre: marzo-aprile
Tempi	4 ore
Fasi	<p style="text-align: center;">I ORA: La forza del mare</p> <p>OBIETTIVI -Riflettere sulle sensazioni che regala il mare e sul ruolo che esso ha nell’ecosistema mondiale.</p> <p>ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di immagini rappresentative dei mari del mondo: “Dall’Italia al

Brasile: il mare più bello del mondo”;

- Brainstorming sul termine “mare”;

II ORA: La tutela del mare

OBIETTIVI

-Conoscere i diritti del mare e le leggi che lo tutelano.
-Conoscere le organizzazioni che si occupano della difesa del mare e dell’ambiente: WWF, GREENPEACE.

ATTIVITÀ

- Presentazione dell’art. 9 della Costituzione Italiana;
- Riflessione sull’attività svolta dalle organizzazioni come WWF e GREENPEACE attraverso l’esplorazione dei siti internet:
<https://www.wwf.it/mediterraneanew/>
<https://www.greenpeace.org/italy/>
- Lettura articolo de “Il Sole 24 ore” https://www.ilsole24ore.com/art/cosil-app-combatte-l-inquinamento-mari-e-oceani-ADd9v2KB?refresh_ce=1 al fine di presentare un’applicazione innovativa, “Eyesea”, pensata con l’obiettivo di denunciare l’inquinamento di alcune aree.
- Domande stimolo:
 - 1) Quali danni causa la plastica all’ecosistema marino?
 - 2) In che modo agisce l’organizzazione del WWF?
 - 3) Che cosa è successo lo scorso 16 febbraio lungo le coste Israeliane?
 - 4) Secondo Greenpeace, quale sarebbe la soluzione a livello globale, per evitare questi continui disastri?
 - 5) Saresti disposto a installarla sul tuo smartphone l’applicazione presentata dall’articolo de “Il Sole 24 ore”?

III ORA: Un mare di problemi

OBIETTIVI

-Conoscere i problemi che affliggono il mare.
-Riflettere sull’obiettivo 14 dell’Agenda 2030.

ATTIVITÀ

- Visione dei video/reportage:
 - Flora e fauna acquatica: Obiettivo 14 dell’Agenda 2030:
<https://www.youtube.com/watch?v=4CXo2es323Q>
 - “Dalla parte del Mare” di Francesco Malingri- Kilimangiaro 01/07/2018:
<https://www.youtube.com/watch?v=JE2UeXplZUM&t=9s>
 - “Emergenza plastica” di Le Iene:
https://www.iene.mediaset.it/video/inquinamento-emergenza-plastica-mare-terra_345679.shtml
- PROPOSTA DI LAVORO PER CASA: Immagina di far parte di un’organizzazione che ha l’obiettivo di combattere le problematiche ambientali che riguardano il nostro mare e di dover produrre un

	<p>volantino per pubblicizzare la tua iniziativa. Quindi realizza un prodotto multimediale (power point, presentazioni di Google, word) che abbia le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -una copertina che contenga un titolo da te inventato - immagini trovate in rete con una breve didascalia - una breve descrizione della tua iniziativa <p style="text-align: center;">IV ORA: Dalla parte del mare</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare i comportamenti sostenibili e metterli in pratica; -Saper diffondere all'interno della famiglia e della comunità una maggiore consapevolezza sulla sostenibilità. <p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Restituzione prodotto -Presentazione individuale del lavoro svolto -Debate sui prodotti realizzati
METODOLOGIE	<p>Cooperative Learning Attività individuali Domande stimolo Brainstorming Debate</p>
RISORSE UMANE	Insegnanti della classe
STRUMENTI	<p>Schede di lettura Computer Internet LIM Piattaforma</p>
VALUTAZIONE	<p>Valutazione delle fasi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione, autonomia, impegno, interesse • Organizzazione del lavoro • Padronanza nell'utilizzo degli strumenti <p>Valutazione del compito di realtà</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

COMPETENZE	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Competenze in chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta sempre comportamenti coerenti nei confronti dei compagni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta solitamente comportamenti coerenti nei confronti dei compagni e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre adotta comportamenti coerenti nei confronti dei compagni e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta raramente comportamenti coerenti nei confronti dei compagni e della comunità.

	<p>della comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente e in modo collaborativo o alle attività proposte. • Si relaziona in modo responsabile e con i suoi pari e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo collaborativo alle attività proposte. • Si relaziona positivamente e con i suoi pari e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo non sempre collaborativo alle attività proposte e necessita della guida dell'insegnante. • Saltuariamente e si relaziona in modo responsabile con i suoi pari e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non partecipa in modo collaborativo alle attività proposte e necessita della guida dell'insegnante. • Fatica a relazionarsi in modo responsabile con i suoi pari e con gli adulti.
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo consapevole i diversi devices (computer, tablet,). • Valuta l'attendibilità dei contenuti del web. • Sa utilizzare autonomamente i programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi. • È in grado di condividere online i contenuti digitali attraverso le piattaforme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in maniera abbastanza consapevole i diversi devices (computer, tablet,). • Valuta l'attendibilità dei contenuti del web. • Sa utilizzare, in modo non sempre autonomo, i programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi. • È in grado di condividere online i contenuti digitali attraverso le piattaforme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i diversi devices (computer, tablet,), talvolta con la guida dell'insegnante. • Valuta superficialmente l'attendibilità dei contenuti del web. • Utilizza, con la guida dell'insegnante, i programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi. • Non è sempre in grado di condividere online i contenuti digitali attraverso le piattaforme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i diversi devices (computer, tablet,), spesso con la guida dell'insegnante. • Fatica a valutare l'attendibilità dei contenuti del web. • Non è in grado di utilizzare i programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi. • Non è in grado di condividere online i contenuti digitali attraverso le piattaforme.
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce in modo autonomo e fonti e informazioni. • Utilizza un metodo di studio attivo e creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce in modo abbastanza autonomo fonti e informazioni. Dimostra un metodo di studio autonomo ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce fonti e informazioni, talvolta con la guida del docente. • Metodo di studio non sempre autonomo e in 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperisce fonti e informazioni, solo con la guida del docente. • Metodo di studio improduttivo e non sempre

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza in modo corretto ed efficace i tempi di lavoro. 	<p>efficace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza adeguatamente i tempi di lavoro. 	<p>via di consolidamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza in modo non sempre adeguato i tempi di lavoro. 	<p>autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non è in grado di organizzare i tempi di lavoro.
--	---	---	--	---

DOCENTI:

Federica RAGANATO

Mariangela SCHIAVONE

IC SALICE SALENTINO
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO
 SEDE DI SALICE SALENTINO
 A.S. 2020/2021