|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** | **Noi …come CAPITAN AMBIENTE**  “Educare all’assunzione di comportamenti ecosostenibili nella vita sociale a partire dalla quotidianità “ |
| ***Prodotti*** | * Costruzione dei box per la raccolta differenziata **(RICICLO)** * Progettazione e realizzazione di cartellone che eviti lo spreco dell’acqua e della corrente elettrica **(RIDUCO)** * Creazione di un manufatto con materiale di scarto **(RIUSO E RECUPERO)** * Creazione di flash-card |
| ***Destinatari*** | Alunni 5 anni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE**  **(CURRICOLO DI ISTITUTO- SCUOLA DELL’INFANZIA)** |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | *Il sé e l’altro* | | |
| * Relazionarsi con gli altri in modo costruttivo riconoscendo le diversità. * Individuare la rete dei rapporti interpersonali a scuola, in famiglia, nel sociale | * Esperienze di accettazione e collaborazione nelle attività strutturate e libere * Regole di comportamento nell’ambiente scolastico, familiare e sociale | * Sa argomentare, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari * Mette in atto comportamenti adeguati alle regole condivise |
| *Il corpo e il movimento* | | |
| * Utilizzare schemi motori complessi in relazione con lo spazio, gli oggetti e gli altri | * Percorsi, giochi individuali e di gruppo | * Applica gli schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, all’interno della scuola e all’aperto |
| *Immagini, suoni e colori* | | |
| * Esprimere graficamente le proprie esperienze di scoperta della realtà circostante * Utilizzare materiali e tecniche diverse per "creare" e "costruire” | * Esperienze di osservazione della realtà circostante attraverso passeggiate, immagini, video * Manufatti diversi | * Esprime le emozioni legate alle esperienze vissute attraverso il linguaggio grafico-pittorico * Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività sperimentando varie tecniche espressive e grafico-pittoriche |
| *I discorsi e le parole* | | |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | * Descrivere persone, oggetti, situazioni in maniera articolata * Esprimere e comunicare il proprio vissuto e il proprio pensiero attraverso il confronto con gli altri * Rielaborare verbalmente la storia raccontata o letta | * Modalità di descrizione di esperienze quotidiane * Testi fantastici e realistici, connessi anche alle problematiche urgenti della condizione umana | * Arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati. esprime e comunica verbalmente agli altri emozioni, sentimenti, pensieri, opinioni. * Ascolta, comprende, rielabora narrazioni (anche relative al problema di un ambiente ecosostenibile |
| **COMPETENZA MATEMATICA, E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA** | *La conoscenza del mondo* | | |
| * Classificare e riprodurre in base a più criteri   Avvicinarsi agli strumenti tecnologici con un approccio aperto all’esplorazione.  Selezionare, trascinare, lasciare: attività di “drag and drop” | * Colore, forma, dimensione, spessore, materiale degli oggetti * Visione di video * Giochi di memoria, abbinamento, trascinamento. | * Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà * Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI** | 1. Sviluppare le abilità attentive 2. Acquisire consapevolezza dei processi mentali 3. Esercitare l'autocorrezione e l'autocontrollo 4. Innescare e potenziare progressivamente un atteggiamento riflessivo 5. Accrescere la flessibilità cognitiva e di risoluzione di problemi 6. Saggiare le prime strategie di apprendimento personale 7. Ampliare la competenza collaborativa e interculturale 8. Sviluppare l'espressione di sé e del mondo in tutte le sue forme |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Prerequisiti*** | Lavorare insieme ad altri con spirito di collaborazione e condivisione.  Saper esprimere la propria curiosità e la propria opinione.  Partecipare attivamente e creativamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. |
| ***Fase di applicazione*** | Da marzo a maggio |
| ***Tempi*** | Un’ ora a settimana per un totale di 10 ore |
| ***Esperienze attivate*** | * Introduzione dell’argomento partendo dall’invito del personaggio guida **“CAPITAN AMBIENTE”** a diventare collaboratori nella missione delle **4 R** (Riciclo-Riduco -Riuso- Recupero) * Approfondimento degli argomenti mediante video, passeggiate all’aperto, narrazioni, visione di immagini e video. * Giochi psicomotori * Elaborazione, realizzazione, presentazione e documentazione dei prodotti. * Riflessioni, verbalizzazioni, sintesi alla fine delle varie fasi |
| ***Strategie didattiche*** | * Ludico – laboratoriale * Lavoro individuale e di gruppo * Manipolativa - laboratoriale * Didattica narrativa * Circle time * Problem solving. |
| ***Risorse umane*** | * Insegnanti di sezione * Insegnanti di sostegno * Assistenti alla persona * Collaboratori |
| ***Strumenti*** | * Mediatori iconici, analogici e simbolici * Materiali di recupero e di facile consumo * CD e video dal web * Flash card * Testi di vario tipo * Giocattoli e giochi |
| ***Osservazione in itinere*** | L’osservazione in itinere verterà sui seguenti indicatori:   * la partecipazione, l’interesse, la collaborazione con i compagni, l’impegno e la creatività messi in atto, il rispetto delle regole, la qualità del linguaggio |

**FASI DI LAVORO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **DESCRIZIONE ATTIVITÁ** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI** | **TEMPI** | **ESITI** | **VALUTAZIONE** |
| 1 | **RICICLO**  -Messaggio video di Capitan Ambiente  -Osservazione dell’ambiente circostante  -Brainstorming per una prima ricognizione di quanto sanno e pensano i bambini sul senso di parole quali: riciclo, riduzione sprechi, riuso e recupero.  -Riconoscimento e classificazione dei rifiuti: plastica, carta, organico, indifferenziato.  -Racconti relativi all’attività di riciclo.  -Costruzione di etichette e dei contenitori per la raccolta differenziata.  -Giochi psicomotori  -Filastrocche | Ludico - laboratoriale  Lavoro individuale e di gruppo  Manipolativa -laboratoriale  Didattica narrativa  Circle time  Problem solving | Mediatori iconici, analogici e simbolici;  Materiali di recupero e di facile consumo;  CD e Video dal web  Flash card; | Marzo  Aprile | Condivisione e attuazione della prima missione di Capitan Ambiente: la raccolta differenziata a scuola e in sezione | Verrà osservato:  interesse  partecipazione  collaborazione  arricchimento lessico |
| 2 | **RIDUCO**  -Visione di video sull’argomento relativo alla riduzione dei consumi.  -Realizzazione di mini regolamenti sulla riduzione di consumi quotidiani  (acqua, luce, cibo )  -Drammatizzazioni di comportamenti di vita quotidiana  -Giochi di ruolo  -Conversazione sul lessico specifico.  -Narrazioni sul tema.  -Schede strutturate | Ludico - laboratoriale  Lavoro individuale e di gruppo  Manipolativa -laboratoriale  Didattica narrativa  *Circle time*  *Problem solving* | Mediatori iconici, analogici e simbolici;  Materiali di recupero e di facile consumo;  CD e Video dal web  Flash card; | Aprile | Condivisione e attuazione della seconda missione di Capitan Ambiente: regolamenti e flash card per la riduzione degli sprechi | Verrà osservato:  interesse  partecipazione  collaborazione  rispetto delle regole |
| 3 | **RIUSO-RECUPERO** -Visione di video sull’argomento relativo al riutilizzo creativo.  -Narrazioni sul tema  -Situazione di problem solving , utilizzando oggetti di scarto ( es. rotolo di cartone, vasetti yogurt…) per formulare e realizzare ipotesi di reimpiego  -Sperimentazioni di uso creativo di materiali di scarto (autoritratti-collage astratti, repertorio di texture)  -Mostra fotografica e o in presenza dei manufatti | Ludico - laboratoriale  Lavoro individuale e di gruppo  Manipolativa laboratoriale  Didattica narrativa  *Circle time*  *Problem solving* | Mediatori iconici, analogici e simbolici;  Materiali di recupero e di facile consumo;  CD e Video dal web  Flash card; | Maggio | Condivisione e attuazione della terza missione di Capitan Ambiente: realizzazioni creative con carta, plastica e vetro | Verrà osservato:  interesse  partecipazione  collaborazione  impegno  creatività |

PIANO DI LAVORO UDA

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |
| --- |
|  |
| Fasi | MARZO | APRILE | MAGGIO |
| 1 | 2 ore | 2ore |  |
| 2 |  | 2 ore | 1ora |
| 3 |  |  | 3 ore |

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE VALUTATIVA**

**ALUNNI: BAMBINI ANNI CINQUE**

|  |
| --- |
| **ALUNNI** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. Ascolta 2. Interviene nelle discussioni 3. Fa domande per capire 4. Partecipa alle diverse attività 5. Rispetta le regole 6. Esegue i vari mandati 7. Collabora 8. Gioca |

**LEGENDA LIVELLI DI OSSERVAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SI** | **NO** | **IN PARTE** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI: BAMBINI ANNI CINQUE**

|  |
| --- |
| **ALUNNI** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1 Argomenta, si confronta e discute con gli adulti e con i pari * 2 Applica gli schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, all’interno della scuola e all’aperto * 3 Riconosce e rispetta le regole condivise * 4 Esprime le emozioni legate alle esperienze vissute attraverso il linguaggio grafico-pittorico * 5 Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività sperimentando varie tecniche espressive e grafico-pittoriche * 6 Arricchisce e precisa il proprio lessico * 7 Fa ipotesi sui significati * 8 Esprime e comunica verbalmente agli altri pensieri, opinioni. * 9 Ascolta, comprende, rielabora narrazioni relative al tema un ambiente ecosostenibile * 10 Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà * 11 Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia |

**LEGENDA LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***A-Avanzato*** | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.* |
| ***B-Intermedio*** | *L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.* |
| ***C-Base*** | *L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole apprese.* |
| ***D-Iniziale*** | *L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.* |

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente (INFANZIA**  ***“La mia esperienza”*** |
| 1. **Ti è piaciuto quello che hai fatto?**   Risultati immagini per smile immagini da colorare Immagine correlata   1. **Cosa ti è piaciuto fare?** |