|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE**  | **UN FUTURO PER GEA** |
| **Compiti/ Prodotti**  | Creare un glossario dell’ Agenda 2030 Top ten dei rifiuti più trovati sulle spiagge. Decalogo delle abitudini da modificare e delle buone pratiche da mettere in atto. Racconto a staffetta |
| **Finalità**  | -Conoscere l’importanza e l’urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e nazionale in questo ambito. -Individuare i comportamenti sostenibili da poter applicare personalmente |
| **Competenze** **disciplinari** | Comunicazione nella madrelingua; Competenza digitale; Competenze di scienze, tecnologia e geografia; |
| **Competenze Chiave**  | Competenza sociale e civica. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa e intraprendenza. |
| **Competenze chiave di Ed. civica** | **Agenda 2030** - Obiettivo 6: acqua pulita e igiene, lotta agli sprechi. Obiettivo 14 : Vita sott’ acqua. **Ambiente e salute**: rispetto del mare, conoscenza del problema legato alle microplastiche, all’ inquinamento delle spiagge, conoscenza dei gesti sostenibili. **Legalità e Costituzione**: conoscenza delle associazioni che si occupano della salvaguardia dell’ ambiente e del mare. |
| **Discipline coinvolte**  | Italiano, Geografia, Scienze, Tecnologia |
| **Destinatari**  | Alunni delle classi seconde /terze |
| **Periodo**  | Secondo Quadrimestre |
| **Tempi**  | 6 ore |
| **Fasi**  | **PRIMA ORA : “Il mondo ha sete”** **Obiettivi**: Riflettere sulla responsabilità che l’uomo ha contro lo spreco dell’ acqua. Conoscere il rapporto esistente tra disponibilità idrica e benessere dell’ uomo. **Attività** : - Lettura del primo racconto “Il mezzo bicchiere d’ acqua di Efrem” presente nel libro “Noi siamo il futuro” corrispondente all’ obiettivo 6 dell ‘ Agenda 2030.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Riflessioni condivise con gli alunni sull’ importanza dell’ acqua soprattutto nelle aree della Terra in cui scarseggia o è assente del tutto. -Chiarire il significato delle espressioni “oro blu” riferita all’ acqua e “impronta idrica” . -Sensibilizzare gli alunni sulla crisi delle risorse idriche mondiali che porterà un quarto della popolazione mondiale a non poter utilizzare l’ acqua per irrigare i campi, per l’ allevamento e per l’ utilizzo domestico. -Proposta di attività : partendo dall’ Etiopia, che è il paese in cui è ambientato il racconto, fare una breve ricerca sul problema della siccità in Africa. **SECONDA ORA : Vita sott’ acqua** **Obiettivi**: Riflettere sulla responsabilità che l’uomo ha nella difesa del mare e prendere coscienza del suo stato di conservazione. **Attività** : -Lettura del secondo racconto “Un oceano di plastica” corrispondente all’ Obiettivo 14 dell’ Agenda 2030. -Brainstorming a partire da alcune parole presenti nel racconto e riflessione sul problema dello smaltimento della plastica. -Possibile approfondimento in Tecnologia, “Perché c’è tanta plastica in mare?”, “Che fine fa la plastica in mare?” -Proposta di attività: cercare i simboli dei 17 obiettivi dell’ Agenda 2030. **TERZA ORA : “Salviamo il mare”** **Obiettivi** : Riconoscere il legame esistente tra la tutela del mare e il corretto funzionamento dell’ intero ecosistema terrestre. **Attività** : -Visione brevi video sull’ esperienza di Alex Bellini e la scoperta dell’ isola di plastica nel Pacifico. -Lettura dell’ Obiettivo 14 dell’Agenda 2030 e possibile  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | approfondimento in Scienze sulle funzioni del mare per l’ ecosistema Terra. -Possibile approfondimento in Geografia su “La biodiversità del Mediterraneo” e/o i problemi legati all’ erosione delle coste, l’ inquinamento, il turismo. -Proposta di attività : Creare un Glossario sul lessico dell’ Agenda 2030 ( Biodegradabile, microplastica, riciclaggio…) la classe può anche essere organizzata in piccoli gruppi di lavoro. **QUARTA ORA “Il mare, polmone blu della terra”** **Obiettivi**: Conoscere le principali Associazioni che si occupano della salvaguardia dell’ ambiente e della tutela delle acque. **Attività** : -Visione brevi video “Bali, nuotare in un mare di plastica”, “Capodoglio spiaggiato” promossi da Legambiente. -Goletta Verde e il problema dei rifiuti in mare e sulle coste. -Associazione “Marevivo” e l’ iniziativa “Stop alle cannucce”. -Si potrebbe approfondire sia in Scienze che in Tecnologia l’ argomento “Tempi di degrado di alcuni rifiuti”. Elaborazione tabella e grafico. -Proposta di attività: Cercare i risultati del monitoraggio dei rifiuti che vengono ritrovati sulle spiagge e stilare una Top Ten degli oggetti più trovati. **QUINTA ORA “Il mare, una responsabilità di tutti”** **Obiettivi** : Avere comportamenti quotidiani corretti al fine di utilizzare l’ acqua in maniera responsabile. Avere comportamenti corretti al fine di tutelare l’ ecosistema marino. **Attività** : - Com’ è nata la Giornata Mondiale dell’ acqua. -Lettura del Manifesto dell’ acqua di Lisbona. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Abitudini da modificare : video “ Cotton fioc solo biodegradabili e compostabili”. -Costruire un decalogo del cittadino virtuoso per un uso sostenibile dell’ acqua. **SESTA ORA “Scrittori si diventa”** **Obiettivi**: Esprimere il proprio pensiero e le proprie emozioni in relazione all’ argomento trattato. Partecipare ad una “sfida” di scrittura con i compagni. **Attività** : Proposta di scrittura di uno o più racconti a staffetta. Il tema sarà “Il mondo sommerso alle prese con i problemi che affliggono il mare”. Possono essere assegnati dei personaggi e delle situazioni ben precise che i ragazzi, divisi in piccoli gruppi, dovranno sviluppare. (Il delfino alle prese con una gabbia di plastica. Le uova dei cavallucci marini sono in pericolo. La balena bianca e i mari ghiacciati che si stanno sciogliendo.) Ogni alunno userà un font di colore diverso e condividerà il racconto al compagno o gruppo successivo invitandolo a collaborare. |
| **Metodologia**  | Brainstorming. Cooperative learning. Problem solving . Conversazioni guidate . Metodo interattivo. |
| **Risorse umane**  | Insegnanti della classe. |
| **Strumenti**  | Libri, materiale di consultazione. PC, LIM, file video. |
| **Valutazione**  | La valutazione sarà : **Di Processo** (in itinere) : impegno, partecipazione, collaborazione tra pari, sensibilità rispetto ai temi trattati. **Di Prodotto** ( finale): valutazione prodotto finale. |
| **Competenze**  | Evidenze osservabili |
| **ITALIANO:** Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare  | L’allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla  |

|  |  |
| --- | --- |
| verbalmente in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi | situazione. Legge e comprende testi argomentativi e informativi, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. |
| **GEOGRAFIA:** Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita e al paesaggio naturale ed antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo. |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA :** Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. |
| **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA:** Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole. Nell’ambito scolastico assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. | Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. In un’attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui. |
| **IMPARARE AD IMPARARE:** Acquisire ed interpretare le informazioni. | Pone domandi pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA:** Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il  | Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Apporta il proprio contributo in un progetto di studio. |

|  |  |
| --- | --- |
| proprio lavoro; realizzare semplici progetti |  |