|  |  |
| --- | --- |
| **DENOMINAZIONE** | **UN FUTURO PER GEA** |
| **Compiti/ Prodotti** | Creare un glossario dell’ Agenda 2030  Top ten dei rifiuti più trovati sulle spiagge.  Decalogo delle abitudini da modificare e delle buone pratiche da mettere in atto.  Racconto a staffetta |
| **Finalità** | -Conoscere l’importanza e l’urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e nazionale in questo ambito.  -Individuare i comportamenti sostenibili da poter applicare personalmente |
| **Competenze**  **disciplinari** | Comunicazione nella madrelingua;  Competenza digitale;  Competenze di scienze, tecnologia e geografia; |
| **Competenze Chiave** | Competenza sociale e civica.  Imparare ad imparare.  Spirito di iniziativa e intraprendenza. |
| **Competenze chiave di Ed. civica** | **Agenda 2030** - Obiettivo 6: acqua pulita e igiene, lotta agli sprechi. Obiettivo 14 : Vita sott’ acqua.  **Ambiente e salute**: rispetto del mare, conoscenza del problema legato alle microplastiche, all’ inquinamento delle spiagge, conoscenza dei gesti sostenibili. **Legalità e Costituzione**: conoscenza delle associazioni che si occupano della salvaguardia dell’ ambiente e del mare. |
| **Discipline coinvolte** | Italiano, Geografia, Scienze, Tecnologia |
| **Destinatari** | Alunni delle classi seconde /terze |
| **Periodo** | Secondo Quadrimestre |
| **Tempi** | 6 ore |
| **Fasi** | **PRIMA ORA : “Il mondo ha sete”**  **Obiettivi**: Riflettere sulla responsabilità che l’uomo ha contro lo spreco dell’ acqua.  Conoscere il rapporto esistente tra disponibilità idrica e benessere dell’ uomo.  **Attività** :  - Lettura del primo racconto “Il mezzo bicchiere d’ acqua di Efrem” presente nel libro “Noi siamo il futuro” corrispondente all’ obiettivo 6 dell ‘ Agenda 2030. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Riflessioni condivise con gli alunni sull’ importanza dell’ acqua soprattutto nelle aree della Terra in cui scarseggia o è assente del tutto.  -Chiarire il significato delle espressioni “oro blu” riferita all’ acqua e “impronta idrica” .  -Sensibilizzare gli alunni sulla crisi delle risorse idriche mondiali che porterà un quarto della popolazione mondiale a non poter utilizzare l’ acqua per irrigare i campi, per l’ allevamento e per l’ utilizzo domestico. -Proposta di attività : partendo dall’ Etiopia, che è il paese in cui è ambientato il racconto, fare una breve ricerca sul problema della siccità in Africa.  **SECONDA ORA : Vita sott’ acqua**  **Obiettivi**: Riflettere sulla responsabilità che l’uomo ha nella difesa del mare e prendere coscienza del suo stato di conservazione.  **Attività** :  -Lettura del secondo racconto “Un oceano di plastica” corrispondente all’ Obiettivo 14 dell’ Agenda 2030. -Brainstorming a partire da alcune parole presenti nel racconto e riflessione sul problema dello smaltimento della plastica.  -Possibile approfondimento in Tecnologia, “Perché c’è tanta plastica in mare?”, “Che fine fa la plastica in mare?”  -Proposta di attività: cercare i simboli dei 17 obiettivi dell’ Agenda 2030.  **TERZA ORA : “Salviamo il mare”**  **Obiettivi** : Riconoscere il legame esistente tra la tutela del mare e il corretto funzionamento dell’ intero ecosistema terrestre.  **Attività** :  -Visione brevi video sull’ esperienza di Alex Bellini e la scoperta dell’ isola di plastica nel Pacifico.  -Lettura dell’ Obiettivo 14 dell’Agenda 2030 e possibile |

|  |  |
| --- | --- |
|  | approfondimento in Scienze sulle funzioni del mare per l’ ecosistema Terra.  -Possibile approfondimento in Geografia su “La biodiversità del Mediterraneo” e/o i problemi legati all’ erosione delle coste, l’ inquinamento, il turismo. -Proposta di attività : Creare un Glossario sul lessico dell’ Agenda 2030 ( Biodegradabile, microplastica, riciclaggio…) la classe può anche essere organizzata in piccoli gruppi di lavoro.  **QUARTA ORA “Il mare, polmone blu della terra”**  **Obiettivi**: Conoscere le principali Associazioni che si occupano della salvaguardia dell’ ambiente e della tutela delle acque.  **Attività** :  -Visione brevi video “Bali, nuotare in un mare di plastica”, “Capodoglio spiaggiato” promossi da Legambiente.  -Goletta Verde e il problema dei rifiuti in mare e sulle coste.  -Associazione “Marevivo” e l’ iniziativa “Stop alle cannucce”.  -Si potrebbe approfondire sia in Scienze che in Tecnologia l’ argomento “Tempi di degrado di alcuni rifiuti”. Elaborazione tabella e grafico.  -Proposta di attività: Cercare i risultati del monitoraggio dei rifiuti che vengono ritrovati sulle spiagge e stilare una Top Ten degli oggetti più trovati.  **QUINTA ORA “Il mare, una responsabilità di tutti”**  **Obiettivi** : Avere comportamenti quotidiani corretti al fine di utilizzare l’ acqua in maniera responsabile. Avere comportamenti corretti al fine di tutelare l’ ecosistema marino.  **Attività** :  - Com’ è nata la Giornata Mondiale dell’ acqua. -Lettura del Manifesto dell’ acqua di Lisbona. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Abitudini da modificare : video “ Cotton fioc solo biodegradabili e compostabili”.  -Costruire un decalogo del cittadino virtuoso per un uso sostenibile dell’ acqua.  **SESTA ORA “Scrittori si diventa”**  **Obiettivi**: Esprimere il proprio pensiero e le proprie emozioni in relazione all’ argomento trattato. Partecipare ad una “sfida” di scrittura con i compagni.  **Attività** : Proposta di scrittura di uno o più racconti a staffetta. Il tema sarà “Il mondo sommerso alle prese con i problemi che affliggono il mare”. Possono essere assegnati dei personaggi e delle situazioni ben precise che i ragazzi, divisi in piccoli gruppi, dovranno sviluppare. (Il delfino alle prese con una gabbia di plastica. Le uova dei cavallucci marini sono in pericolo. La balena bianca e i mari ghiacciati che si stanno sciogliendo.) Ogni alunno userà un font di colore diverso e condividerà il racconto al compagno o gruppo successivo invitandolo a collaborare. |
| **Metodologia** | Brainstorming.  Cooperative learning.  Problem solving .  Conversazioni guidate .  Metodo interattivo. |
| **Risorse umane** | Insegnanti della classe. |
| **Strumenti** | Libri, materiale di consultazione.  PC, LIM, file video. |
| **Valutazione** | La valutazione sarà :  **Di Processo** (in itinere) : impegno, partecipazione, collaborazione tra pari, sensibilità rispetto ai temi trattati.  **Di Prodotto** ( finale): valutazione prodotto finale. |
| **Competenze** | Evidenze osservabili |
| **ITALIANO:**  Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per comunicare | L’allievo partecipa a semplici scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari adeguati alla |

|  |  |
| --- | --- |
| verbalmente in vari contesti.  Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi | situazione.  Legge e comprende testi argomentativi e informativi, ne individua il senso globale e le informazioni principali.  Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. |
| **GEOGRAFIA:**  Conoscere e collocare nello spazio fatti ed elementi  relativi all'ambiente di vita e al paesaggio naturale ed  antropico.  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed  antropico. | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.  Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo. |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA :** Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per  comprendere le  problematiche scientifiche di attualità e per assumere  comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse. | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. |
| **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA:**  Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità,  confronto responsabile,  rispetto delle regole.  Nell’ambito scolastico  assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e  comportamenti di  partecipazione attiva. | Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.  In un’attività di gruppo fa proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui. |
| **IMPARARE AD IMPARARE:**  Acquisire ed interpretare le informazioni. | Pone domandi pertinenti.  Reperisce informazioni da varie fonti. |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA:**  Assumere e portare a termine compiti e iniziative.  Pianificare e organizzare il | Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.  Apporta il proprio contributo in un progetto di studio. |

|  |  |
| --- | --- |
| proprio lavoro; realizzare semplici progetti |  |