| FORMAZIONE AMBITO 17/EDUCIV2 - ATTIVITA' DI LABORATORIO | |
|---|---|
| UDA<br>FATTI, NON PAROLE! | |
| **LINK DI PRESENTAZIONE**<br>**https://www.canva.com/design/DAEZsSpzeE8/iXF9cESyyT9YKbF2uHpxBg/view?utm_content=DAEZsSpzeE8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink** | |
| CORSISTI: PATRIZIA MELLACCA – PAOLA ANNA SINISI – GRAZIA VIGNA | |
| Prodotti | Articolo da pubblicare sul blog della scuola su "Climate action" |
| Finalità | - Conoscere l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità<br>- Ricercare informazioni sulle azioni intraprese a livello globale e nazionale riguardo a questa tematica<br>- Individuare i comportamenti sostenibili da attuare individualmente e per la collettività |
| Competenze chiave | - Comunicazione alfabetica funzionale<br>- Competenza digitale<br>- Competenza personale, sociali, capacità di imparare a imparare<br>- Competenza in materia di cittadinanza |
| Competenze chiave di Educazione civica | **Legalità e Costituzione italiana**: conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.<br>**Legalità e Trattati internazionali**: conoscenza delle Cop sul clima<br><br>**Ambiente e salute**: rispetto della Terra, conoscenza dei gesti sostenibili<br><br>**Agenda 2030 - Obiettivo 13**: promozione di azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico<br><br>**Obiettivi**<br>- Acquisire informazioni sulle conseguenze globali dell'intervento dell'uomo sul pianeta<br>- Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani<br>- Maturare la consapevolezza che la globalizzazione dell'inquinamento provoca conseguenze in tutti i paesi<br>- Assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile |
| Discipline coinvolte | Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia |
| Destinatari | Alunni delle classi terze |
| Periodo di realizzazione | Primo o secondo quadrimestre |
| Tempi | 9 ore |

| | |
|---|---|
| 1 FASE<br><br>GO GRETA, AGAIN | **Tempo: 3 ore**<br><br>**Obiettivi**<br>Acquisire la consapevolezza della responsabilità individuale nel promuovere azioni di sensibilizzazione sui cambiamenti climatici<br><br>**Attività**<br>- Visione del documentario “Make the world Greta again”<br>- Brain storming: condivisione di parole scaturite dalla visione del video<br>- Bacheca digitale: scrittura di uno slogan per il clima e pubblicazione sulla bacheca predisposta (es.MIRO ecc..)<br>- Debate: dibattito sul significato dello slogan e sulla sua efficacia per l’opera di sensibilizzazione |
| 2 FASE<br><br>QUALI PROBLEMI, QUALI SOLUZIONI | **Tempo: 3 ore**<br><br>**Obiettivi**<br>Individuare i diritti dell’ambiente e informarsi sulle relative modalità di tutela a livello internazionale<br><br>**Attività**<br>I grandi della terra si incontrano nelle numerose conferenze mondiali sul clima: le Cop<br>- Ricerca in rete e analisi di informazioni e articoli sulle Cop<br>- Realizzazione di un poster digitale: lavoro di gruppo<br>- Debate: confronto sugli esiti delle conferenze mondiali sul clima |
| 3 FASE<br><br>LE BUONE PRATICHE | **Tempo: 3 ore**<br><br>**Obiettivi**<br>Individuare esempi di buone pratiche e raccontarle<br><br>**Attività**<br>- Ricerca in rete di informazioni sulle buone pratiche<br>- Stesura di un articolo che racconti un esempio di buone pratiche per la salvaguardia del pianeta<br>- Pubblicazione dell’articolo sul blog della scuola |

**Rubrica di valutazione di prodotto (stesura di un articolo sul blog della scuola)**

| | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|---|---|---|---|
| COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE | Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura | Corrette ed appropriate | 5 |
| | | Corrette con lievi sviste | 4 |
| | | Errori lievi e sporadici | 3 |
| | | Diversi errori | 2 |
| | | Errori gravi e diffusi | 1 |
| | Lessico e stile giornalistico | Lessico specifico e funzionale alla notizia, stile brillante | 5 |
| | | Lessico corretto, stile adeguato e costante | 4 |
| | | Lessico perlopiù corretto, stile non sempre coerente | 3 |
| | | Diversi errori di lessico, stile carente | 2 |
| | | Lessico inadeguato, stile non giornalistico | 1 |
| | Rispetto delle consegne e della tipologia testuale | Completo | 5 |
| | | Adeguato | 4 |
| | | Generico | 3 |
| | | Parziale | 2 |
| | | Molto limitato/Nullo | 1 |
| | Sviluppo del testo secondo la tipologia di articolo | Originale e ben articolato | 5 |
| | | Interessante e sviluppato adeguatamente | 4 |
| | | Sviluppato con coerenza ma non particolarmente interessante | 3 |
| | | Poco interessante e con uno sviluppo non sempre coerente | 2 |
| | | Banale e privo di coerenza | 1 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALI, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | Ricava informazioni da testi di varie tipologie, integrandole | Ricava informazioni, esplicite e implicite, da testi di varie tipologie, integrandole e comprendendole in modo autonomo | 5 |
| | | Ricava informazioni, esplicite e implicite, da testi di varie tipologie, integrandole e comprendendole in modo sostanzialmente autonomo. | 4 |
| | | Ricava informazioni, esplicite e implicite, da testi di varie tipologie, integrandole e comprendendole in modo parzialmente autonomo. | 3 |
| | | Ricava informazioni esplicite da testi di varie tipologie, comprendendole in modo parzialmente autonomo. | 2 |
| | | Ricava solo le informazioni esplicite da testi verbali di varie tipologie comprendendole, solo se guidato. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| COMPETENZA DIGITALE | Formattazione | La formattazione del testo è ottima, anche nei dettagli e nell'impaginazione | 5 |
| | | Si rilevano piccole imprecisioni (nell'uso dei corsivi, nei caratteri speciali, nell'impaginazione ecc.) | 4 |
| | | Si riscontrano errori di battitura e/o di formattazione, anche su aspetti strutturali | 3 |
| | | Si riscontrano molti errori, alcuni su aspetti fondamentali (titolazione, stili, nome del file, allineamento…) | 2 |
| | | Si rilevano molte lacune strutturali, a partire dal nome del file e/o nelle procedure di condivisione | 1 |