**UNITA’ TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**TITOLO: “NOI CITTADINI DEL MONDO”**

**PERIODO: TUTTO L’ANNO**

**TEMPO SCUOLA: ALMENO 33 ORE CURRICOLARI**

**(L. n. 92 del 20 agosto 2019)**

**CLASSI III**

**NUCLEI TEMATICI:**

* 1. **I VALORI DEL NOSTRO STATO: LA COSTITUZIONE**
* **U.D.A. “La Costituzione italiana nel contesto europeo e internazionale”**
* **U.D.A: “La Costituzione: riflessione su articoli specifici in relazione alle tematiche affrontate”**
* **U.D.A. “Educazione stradale”**

**2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE: AGENDA 2030**

* **U.D.A Il mondo globale e solidale**
* **U.D.A Lavoro e pari opportunità**
* **U.D.A Volontariato umanitario internazionale**

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

* **U.D.A Lo spazio digitale**
* **U.D.A Pericoli e rischi digitali: ludopatia e Hikikomori**
* **U.D.A Il Cyberbullismo**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **IMPARARE AD IMPARARE** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** |
| Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di  informazione (formale, non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie | * Reperire informazioni da varie fonti * Diventare consapevoli di come e dove trovare materiale informativo, comprenderne lo scopo * Organizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari * Utilizzare le informazioni per valutare diverse situazioni inerenti l’argomento studiato * Riflettere sul proprio lavoro cogliendo il processo personale svolto * Applicare strategie di studio * Utilizzare strategie di memorizzazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **PROGETTARE** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** |
| Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. | * Utilizzando le conoscenze apprese, elaborare un nuovo prodotto o realizzare progetti (azioni di volontariato, conferenze, mostre…), definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. * Formulare domande per un’intervista. * Attivare le capacità creative per esprimere appieno le proprie potenzialità. |
|  | |
| **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **COMUNICARE** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** |
| Leggere testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi.  Comunicare in modo efficace. | * Utilizzare diverse strategie di lettura * Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo(a stampa ed elettronici, testi   continui e testi misti, di tipo informativo e pragmatico)   * Usare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. * Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. * Rappresentare eventi, fenomeni, concetti utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **COLLABORARE E PARTECIPARE** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** |
| Sviluppare la cultura della cooperazione nel rispetto di regole condivise e funzionali al raggiungimento degli obiettivi. | * Sapere interagire in gruppo e relazionarsi con i coetanei superando eventuali pregiudizi. * Comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo la   conflittualità.   * Contribuire all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. * Comprendere che riconoscere i propri errori è il primo passo verso la legalità. * Riconoscere di essere titolare di diritti e di doveri nei limiti di un rapporto corretto con i coetanei e con gli adulti * Diffondere la cultura della tolleranza e del rispetto dell’altro. |
| |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** | | | **Competenze specifiche** | **Abilità** | | Comprendere il significato delle  regole per la convivenza sociale e  rispettarle.  Comprendere il valore della responsabilità personale. | * Agire per promuovere e difendere i diritti umani comprendendo il valore del contributo individuale per il cambiamento sociale * Sapersi inserire in modo attivo, consapevole e responsabile nei diversi contesti in cui si agisce,facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui. * Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. |  |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **RISOLVERE PROBLEMI** | | | **Competenze specifiche** | **Abilità** | | Adottare strategie di  problem solving | * Cogliere punti forti e punti deboli di una situazione problematica. * Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |  |  |  | | --- | --- | | **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | | | **Competenze specifiche** | **Abilità** | | Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) | * Ordinare e classificare le informazioni. * Collegare, confrontare le informazioni tratte da testi diversi (spostando l’attenzione da “ciò che dice un testo” a “ciò che dicono più testi”) * Correlare le conoscenze provenienti da diverse fonti elaborando mappe concettuali * Elaborare dati e rappresentarli attraverso grafici, sviluppando capacità di transcodifica | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA DI CITTADINANZA**   1. **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** | |
| **Competenze specifiche** | **Abilità** |
| Acquisire ed interpretare l’informazione | * Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base al proprio scopo, distinguendo fatti e opinioni * Cercare informazioni in rete e valutarne l’attendibilità * Esprimere riflessioni, formarsi opinioni, interpretare criticamente un’informazione apportando un proprio originale e positivo contributo |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Contenuti** | **Discipline** | **Attività** | **Strategie e metodologie didattiche** | **Esempi di compiti significativi** |
| Conoscere i diritti umani.  Conoscere le situazioni problematiche relative alla difesa/violazione dei diritti umani  **Conoscere le problematiche economiche e politiche nazionali e internazionali**  **Conosce e comprende il concetto di Stato e i principi di libertà sanciti dalla costituzione**  Conoscere le problematiche relative alla disparità di genere.  Conoscere i problemi del mondo del lavoro e della produzione.  Conoscere la struttura e le finalità dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Conoscere la relazione che intercorre tra individuo e società digitale.  Conoscere il concetto di conoscenza condivisa e le procedure per metterla in atto.  La discriminazione digitale.  Le regole digitali  I fattori di rischio e la prevenzione dei rischi digitali. | Costituzione  italiana  I diritti umani  attraverso la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo.  I diritti negati  Art.10 della Costituzione  Storia del fenomeno  dell’emigrazione italiana e confronto con il fenomeno dell’immigrazione nel nostro Paese.  Artt.7 e 8 della Costituzione  I Paesi di provenienza degli immigrati.  Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani.  Conoscenza delle Istituzioni Locali, Nazionali ed Internazionali in difesa dei Diritti umani  Ruolo delle Organizzazioni internazionali  **Art.12 della Costituzione**  **L’inno Italiano attraverso la storia, l’analisi del testo e la funzione emotiva**  **Diamo un taglio agli sprechi: il piano di risparmio energetico**  **Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili**  Art.3 della Costituzione  Osservazione e analisi di un cartone animato della Walt Disney e reinterpretazione dei contenuti secondo le tematiche sui Diritti Umani.  Art 4 della Costituzione  I goal relativi alla coesione sociale e alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi delle diversità: 5-7-8-9-10-12-13-16-17  Uso di applicazioni per la condivisione dei materiali didattici…  Il Cyberbullismo, selfie, uso dei social, condivisione dei materiali.  Il digital divide.  Privacy, regole e diritti nella rete (copyright, licenze)  Il Manifesto della comunicazione non ostile.  Nomofobia, Hikikomori, ludopatia | Storia e Cittadinanza  Italiano  Storia  Geografia  Religione  Lingue comunitarie  Musica  Matematica  Tecnologia  Italiano  Arte e immagine  **SCIENZE**  Educazione fisica  TRASVERSALE  TRASVERSALE | Lettura dei documenti  riconosciuti a livello  internazionale sui diritti  umani.  Lettura di  testimonianze,  di articoli  di giornale e di brani tratti  da testi sull’argomento.  Riflessione sulle tematiche trattate.  Produzione di canzoni    Incontri con esperti.  Incontri con operatori di Enti, associazioni umanitarie e istituzioni pubbliche che operano nel campo della difesa dei diritti umani.  **Ascolto e analisi del brano**  **Esecuzione vocale, ritmica e strumentale.**  **Sonorizzazione di immagini anche in digitale.**  Attività operative  basate sulla partecipazione ed interattività.  Visione di un film  Presentazione e commento della  *Dichiarazione sui diritti dell’uomo*.  Letture significative relative ai temi trattati.  Realizzazione di grafici e cartelloni.  Progettazione ed esecuzione di sonorizzazioni dei testi poetici trattati e degli articoli della *Dichiarazione sui diritti dell’uomo.*  Esecuzione vocale, ritmica e strumentale di brani relativi alle tematiche trattate.  Sonorizzazione di immagini.  Ascolto e analisi di brani musicali proposti con rappresentazione grafica.  Elaborazione di grafici  .  **Questionario sui consumi energetici**  **Realizzazione di un cortometraggio sul tema dei diritti umani**  Realizzazione di un cartellone pubblicitario sulla tutela dei diritti umani  Giochi di squadra  Arbitraggio autogestito.  Partecipazione a progetti specifici. | Cooperative learning Discussione Didattica laboratoriale Lezione frontale Problem solving Studio di caso  Brainstorming  Aula  Aula multimediale | Dato un tema, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.  Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l’attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo.  Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, grafici o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.  Realizzare una mostra contenente disegni, pensieri/riflessioni sui diritti dei minori.  Partecipare ad attività, attinenti i temi trattati, organizzate nel territorio  Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone..  Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell’insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (pubblicità),  esposizioni, relazioni…  Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell’ambito di attività scolastiche.  Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni,…  Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni.  Costruire semplici ipertesti  Ideare una pubblicità progresso sulla tutela dei diritti umani  Ideazione, progettazione e realizzazione di un prodotto/progetto per una campagna di sensibilizzazione sulla difesa dei diritti umani  Prodotto multimediale incentrato sui lavori ecosostenibili (green jobs)  Laboratorio teatrale. Produzione e diffusione di materiali informativi. |

**VALUTAZIONE**

La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:

1. Coerenza dell’elaborato
2. competenza digitale
3. spirito di iniziativa e imprenditorialità
4. ricerca delle informazioni
5. gestione delle informazioni
6. autovalutazione
7. autonomia
8. collaborazione tra pari
9. rispetto dei tempi

Gli indicatori saranno declinati su livelli di competenza così come indicato sul PTOF e organizzato in rubriche di valutazione da personalizzare sul prodotto finale.

-INIZIALE (voto fino a 5)

-BASE (voto 6)

-INTERMEDIO ( voto 7-8)

-AVANZATO (voto 9-10)

L’autovalutazione sarà valorizzata come momento di riflessione e argomentazione del proprio punto di vista per acquisire maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo e quindi finalizzata a “formare” cittadini in grado di riconoscere criticità e punti di forza attinenti alla loro personalità.

**PERIODO: TUTTO L’ANNO**

**ORE CURRICOLARI: 33**

**(L. n. 92 del 20 agosto 2019)**

**MAPPA TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE III SEZ. ……**

**A.S. 2020-2021**

TECNOLOGIA

MATEMATICA e SCIENZE

GEOGRAFIA

STORIA/ITALIANO

GEOGRAFIA

MATEMATICA e SCIENZE

**I VALORI DEL NOSTRO STATO:**

**LA COSTITUZIONE**

MATEMATICA e SCIENZE

**CITTADINANZA DIGITALE**

TECNOLOGIA

ITALIANO

**LO SVILUPPO SOSTENIBILE:**

**AGENDA 2030**

LINGUE COMUNITARIE

LINGUE COMUNITARIE

LINGUE COMUNITARIE

LINGUE COMUNITARIE

ARTE

ARTE

ARTE

MUSICA

MUSICA

MUSICA

RELIGIONE

RELIGIONE

RELIGIONE

SCIENZE MOTORIE

SCIENZE MOTORIE

SCIENZE MOTORIE