|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO di Educazione civica classi quinte  |
| *- Titolo Unità – Obiettivo Mondo* | * *Durata -*

*Marzo/Aprile/Maggio**/Giugno*  | *Disciplina:**Educazione civica*  |
| *DOCENTI COINVOLTI:**Tutte le insegnanti del modulo* |
| *TRAGUARDI DI COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA* *1. Partecipa a scambi comunicativi e manifesta il suo punto di vista e le esigenze personali interagendo positivamente con gli altri.*  |
| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI | CONTENUTI | COMPITO DI REALTA’ |
| Sviluppo sostenibile *Educazione alla salute, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*  | Scienze 2.1.a Attivare azioni necessarie al benessere psicofisico. 2.1.b Riconoscere le esigenze del proprio corpo.2.2.a Individuare l'alimentazione corretta e adeguata alla propria crescita 2.2.b Avere cura dell'igienedella persona 2.2.c Promuovere stili di vita salutari e comportamenti che favoriscano la prevenzione delle malattie. 2.4.a Comprendere il valore dell'acqua e definire condotte quotidiane di consumo misurato.2.4.b Sensibilizzare gli alunni verso i problemi legati all'inquinamento atmosferico e agli effetti sulla salute e sull' ambiente. 2.5.a Attuare comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo (carta,vetro,plastica). Geografia 2.4.b Sensibilizzare gli alunni verso i problemi legati all’inquinamento atmosferico e agli effetti sulla salute e sull’ambiente.Religione2.3.c Assumere comportamenti rispettosi verso l’ambiente e gli animali e conoscere le principali norme di tutela.Arte e immagine2.6.a Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale presente sul territorio. |  Condivisione protocollo COVID 19. Misure anti-covid e virus. Documentario Focus junior.  I comportamenti che favoriscono la prevenzione delle malattie. Avere cura dell’igiene personale. Il proprio corpo e la sua cura comprendendo le sue esigenze: educazione alimentare. Mangiar bene per star bene: Agenda 2030 Obiettivo 2: fame zero Acqua bene prezioso: Individuare i nostri comportamenti giornalieri nel rispetto delle risorse.  Non inquinare: conoscere gli effetti negativi sul nostro corpo, utilizzare energie pulite comprendendo il loro funzionamento. Educazione a non sprecare acqua, cibo energia. Riduzione, riciclo, riutilizzo dei rifiuti. 12 febbraio Darwin Day. 22 Aprile: Earth day 5 giugno Giornata Mondiale dell’ambiente.□Agenda 2030: gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile □ Energia pulita ed energie rinnovabili con riferimento alla Carta Costituzionale Fonti energetiche: energia pulita e accessibile ( agenda 2030 obiettivo 7)Un Papa venuto da lontano- enciclica “Laudato sii” ( comprendere i comportamenti corretti e non , verso la Terra) .Il dialogo interreligiosoVideo del 26 ottobre 1986 dell’incontro di Giovanni Paolo II con i rappresentanti delle altre grandi religioni.22 maggio: Giornata internazionale della diversità biologica | •Realizzazione di un gioco dell’ Oca con gli obiettivi dell’agenda 2030•Gioco dell’oca con i 17 obiettivi dell’agenda 2030 realizzato dall’artista Yacine Ait Kaci•Realizzazione di un ipertesto trattandodei pericoli che minacciano la Foresta Amazzonica come gli incendi causati dall’uomo o la deforestazione•Realizzazione di una mappa interattiva dei parchi, riserve ed altre aree naturali protette in Italia•Realizzazione di un cartellone “SOS ambiente” illustrando delle idee per proteggere l’ambiente.•Realizzazione di un volantino per convincere le persone a fare volontariato• Realizzazione di un manuale illustrato per istruire sulla raccolta differenziata. |
|  |
| *OBIETTIVI TRASVERSALI* | *METODOLOGIA* | *STRUMENTI* |  |
|  Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale.Rispetto della consegna: completezza, pertinenza, organizzazione.Capacità di trasferire conoscenze e saper fare acquisiti.Ricerca e gestione delle informazioni. Uso degli strumenti delle tecnologie.Autonomia. Creatività.Relazione con gli adulti e con i pari.Motivazione.Cooperazione e responsabilità nell’assumere impegni e nel rispettare i tempi.* Autovalutazione.
 | Problemsolving.Discussione guidata.Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi.Lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici.Elaborazione di dati statistici.Stesura di relazioni.Produzione di rappresentazioni grafiche e modelli.Lezione interattiva.Lezione differita.Lezione frontale.Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo.Produzione di modelli.* Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni.
* Produzione di materiale riepilogativo.
 | Apparecchiature di laboratorio.Libri di testo e dispense.Internet.Software dedicato e generale.Strumenti di misurazione.Sussidi audiovisivi.Giornali e riviste scientifiche.Tabelle, grafici, plastici e modelli. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *PRODOTTO FINALE* | *MODALITA’ DI CONDUZIONE* |
| Cartelloni.Presentazione multimediale.llustrazione del lavoro durante le giornate aperte.Produzione di testi scritti.Creazione di documenti informativi in varie forme grafiche.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ore di compresenza.Ore per attività esterna.Ore di laboratorio.--------------------- |

|  |
| --- |
| MONITORAGGIO E VERIFICA (Indicare le tipologie) |
| *TIPOLOGIA* | *STRUMENTI* | *CONTENUTI* |
| VERIFICA PRELIMINARE IN INGRESSO | TEST | PREREQUISITI |
| VERIFICHE INTERMEDIE DISCIPLINARI  |  PROVA SCRITTAPROVA ORALEPROVA PRATICA |  TEMATICHE VARIE |
| VERIFICA PER DEFINIRE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE | PROVA MULTIDISCIPLINARECOMPITO DI REALTA’ |  TEMATICHE TRASVERSALI |

DOCUMENTAZIONE: AGENDA 2030 / EDUCAZIONE CIVICA - autori vari- ed. LA SPIGA/ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA- Bianchi-Farello ed. ERICKSON / EDUCAZIONE CIVICA- GRUPPO EDITORIALE IL CAPITELLO