



**NUCLEO TEMATICO/COSTITUZIONE**

**UDA :“DIVERSI DA CHI?”**

**PREMESSA**

Questo percorso è incentrato sul concetto di “diversità”, che possiamo rintracciare nei vari aspetti della vita: dai tratti somatici con cui nasciamo, alle convinzioni religiose e politiche, alle disabilità fisiche e psichiche. Il punto di partenza della riflessione è l’articolo 3 della Costituzione italiana che, pur esprimendo il concetto di uguaglianza davanti alla legge, sancisce anche il diritto di ciascuno di noi alla diversità. Una diversità che non è mai assoluta, ma sempre riferita a qualcos’altro, e stabilita in base a dei criteri sempre relativi. Saper riconoscere e accogliere le diversità, di qualunque genere esse siano, e riuscire a trasformarle in opportunità, rappresenta una competenza fondamentale del cittadino contemporaneo.

<i>Destinatari</i>	Prime, seconde, terze
<i>Tempi</i>	Intero anno 2021/2022
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano, Storia, Scienze motorie, Religione/attività alternativa
<i>Risultati in termine di traguardi di competenza trasversale (Dal Curricolo di Ed.Civica)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>• Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> </ul>
<i>Compito in situazione</i>	INVENTARE IL GIOCO DEL MONDO

**RUBRICAZIONE PROGETTO**

Traguardo/i di competenza: (Curricolo di Ed. Civica di Istituto)

L'alunna/o:

I Traguardo

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Il traguardo

Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ORE PER DISCIPLINA
Italiano Storia Scienza motorie Religione	<p>1 Traguardo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rispettare sé stessi e gli altri</li><li>-riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</li><li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole a tutela della persona e della collettività</li><li>- esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni utilizzando anche i linguaggi non verbali</li><li>- favorire il confronto tra le diversità individuali intese come fonti di arricchimento reciproco</li></ul> <p>2 Traguardo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare i principi e i valori della Costituzione e della</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (classe e gioco)</li><li>- Lettura e approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030,</li><li>- articoli della Costituzione, della Convenzione dei diritti del fanciullo e dell'adolescente, Carta dei diritti dei ragazzi allo sport ONU, enciclica "Fratelli tutti"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura e comprensione di documenti e testi</li><li>- Scrittura di testi narrativo-riflessivi</li><li>- Dibatto</li><li>- Attività pratica</li> <li>- Adesione ai progetti di Istituto (Unicef, Cineforum, ...)</li></ul>	IT/3 ST/3 S.M/3 R/2

	sua storia, farli propri come occasione di crescita - Conoscere le principali organizzazioni nazionali e internazionali			
--	--	--	--	--

### **DESCRIZIONE E FASI DEL COMPITO**

***Fase I: Novembre (20 novembre Convenzione dei diritti del fanciullo)***

***Fase II: Aprile (completamento del percorso con attività disciplinari che concorrono alla realizzazione del compito di realtà)***

### **METODOLOGIA**

- ✓ Lezione frontale;
- ✓ Conversazioni libere e guidate;
- ✓ Brainstorming
- ✓ Peer to Peer ;
- ✓ Flipped Classroom;
- ✓ Cooperative learning;
- ✓ Debate;
- ✓ Problem solving
- ✓ Metacognizione e metodi di studio
- ✓ Individualizzazione e personalizzazione

### **STRUMENTI**

- Libri di testo e di consultazione
- fotocopie
- PC
- Lim

- Video
- Utilizzo di vari software/app

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

- Prova orale
- Questionari
- Autobiografie cognitive
- Compito di realtà

### **COMPITO DI REALTÀ: INVENTARE IL GIOCO DEL MONDO**

**E.fisica:** creazione del gioco

**Italiano/Storia:** scrittura regole gioco

**Religione:** riflessione sui valori e sui giochi di altri popoli

### VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre per la rilevazione degli apprendimenti di Educazione Civica, si somministreranno prove orali.

Nel secondo quadrimestre la rilevazione degli apprendimenti di Educazione Civica avverrà sulla base di un unico prodotto finale del compito in situazione facendo riferimento alla rubrica valutativa costruita dal gruppo di lavoro.

**RUBRICA VALUTATIVA (Dalla griglia di Valutazione d Ed. Civica di Istituto)**

<p><b>Nuclei tematici</b></p> <p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza</b></p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>VOTO</p> <p>6</p>	<p>VOTO</p> <p>7</p>	<p>VOTO</p> <p>8</p>	<p>VOTO</p> <p>9</p>	<p>VOTO</p> <p>10</p>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <u>essenziali, organizzabili e recuperabili</u></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <u>sufficientemente consolidate</u></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <u>consolidate e organizzate.</u></p>	<p>le conoscenze sui temi proposti sono <u>esaurienti, consolidate e organizzate</u></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <u>complete, consolidate e bene organizzate.</u></p>
<p><b>ABILITA'</b></p>		<p>L'alunno, <u>guidato</u>, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Realizza prodotti con <u>contenuti essenziali.</u></p>	<p>L'alunno mette in atto nei contesti più noti le abilità connesse ai temi trattati</p> <p>Realizza <u>semplici prodotti.</u></p>	<p>L'alunno mette in atto <u>in modo autonomo</u> le abilità connesse ai temi trattati</p> <p>Realizza prodotti con <u>contenuti personali.</u></p>	<p>L'alunno mette in atto <u>in modo produttivo</u> le abilità connesse ai temi trattati e utilizza nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto <u>in modo personale e approfondito</u> le abilità connesse ai temi trattati e in contesti nuovi.</p>

					Realizza prodotti <u>ricchi di spunti e contenuti.</u>	Realizza prodotti <u>con spirito critico e originalità</u>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b><i>Rispetta le regole di una convivenza civile, pacifica, solidale e inclusiva</i></b></p> <p><b><i>Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria e altrui identità nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i></b></p>	<p>Rispetta <u>saltuariamente</u> le regole della convivenza civile, e <u>solo</u> <u>occasionalmente</u> riesce a mediare in situazioni conflittuali.</p> <p><u>Guidato</u>, interagisce con gli altri con una certa disponibilità e riconosce il valore della diversità</p>	<p>Rispetta le regole della convivenza civile, e <u>occasionalmente</u> riesce a mediare in situazioni conflittuali.</p> <p>Interagisce con gli altri con una <u>certa disponibilità</u> affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, <u>guidato</u>, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità.</p>	<p>Rispetta <u>consapevolmente</u> le regole della convivenza civile, <u>cercando di gestire</u> conflitti e promuovere situazioni inclusive.</p> <p>Interagisce <u>positivamente</u> con gli altri affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, nel dialogo e confronto, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità.</p>	<p>Rispetta con <u>piena consapevolezza</u> le regole della convivenza civile, <u>favorisce</u> l'interazione fra i compagni promuovendo un clima inclusivo</p> <p>Interagisce <u>responsabilmente</u> e con gli altri affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, con spirito critico i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità</p>	<p>Rispetta <u>diligentemente</u> le regole della convivenza civile, favorisce l'interazione fra i compagni promuovendo un clima inclusivo</p> <p>Interagisce <u>costruttivamente</u> con gli altri affermando se stesso e i propri punti di vista; accetta, con spirito critico e costruttivo, i punti di vista altrui e riconosce il valore della diversità</p>

Rifletti sul lavoro svolto:

- ✓ Ora che il lavoro è concluso, spiega se ti è piaciuto farlo.
- ✓ Ripercorri e indica le fasi in cui è stato organizzato il lavoro.
- ✓ In quali di queste fasi ti è sembrato di essere più attivo?
- ✓ C'è un aspetto del tema trattato che ti ha più coinvolto? Per quale ragione?
- ✓ Quali attività hai trovato particolarmente complesse?
- ✓ Come hai risolto le difficoltà incontrate?
- ✓ Hai fatto degli errori? Come li hai corretti?
- ✓ Quali cose hai imparato nel corso del lavoro?
- ✓ Come valuti il prodotto realizzato?
- ✓ Insoddisfacente
- ✓ Adeguato
- ✓ Ben riuscito
- ✓ Pienamente soddisfacente
- ✓ Come hai contribuito alla discussione in gruppo?
- ✓ Hai ascoltato gli altri con attenzione?
- ✓ Ritieni che lavorare in gruppo sia stato importante per la realizzazione di un buon prodotto?
- ✓ Preferisci lavorare individualmente o in gruppo?

Gruppo di lavoro  
Docenti di Italiano  
Religione  
Scienze motorie