

## EDUCAZIONE CIVICA

UDA MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, FRANCESE/SPAGNOLO

### TITOLO: "TUTTI IN RETE"

<i>Destinatari</i>	Classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico
<i>Soggetti coinvolti</i>	docenti di matematica e scienze, L2, L3
<i>Discipline coinvolte</i>	Matematica, Scienze, Lingua Inglese, Lingua Francese/Spagnolo
<i>Risultati in termine di traguardi di competenza disciplinare</i>	Dimostra consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi legati all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione ed è in grado di individuare le fonti attendibili: Cyberbullismo (Classi 1 <sup>^</sup> ) Web Reputation (Classi 2 <sup>^</sup> ) Dipendenza on line (Classi 3 <sup>^</sup> )
<i>Risultati in termine di traguardi di competenza trasversale</i>	Utilizza con consapevolezza e pensiero critico le tecnologie riconoscendo le soluzioni potenzialmente utili e applicando il pensiero logico- matematico Riconosce i tratti distintivi e peculiari della propria identità culturale (distinzione dall'altro) e i tratti comuni (integrazione con l'altro), nello spirito dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (AUTONOMIA E COLLABORAZIONE). Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, per il successo personale e collettivo
<i>Compito in situazione</i>	Primo quadrimestre: prove orali; Secondo quadrimestre: compito di realtà.

### RUBRICAZIONE PROGETTO

Traguardo/i di competenza: (Curricolo di Ed. Civica di Istituto)

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ORE PER DISCIPLINA
L2 e L3	Utilizzare in modo consapevole e responsabile le fonti digitali, le nuove	Lessico specifico, gestione e protezione dei	Video, testi, canzoni	3

	tecnologie	dati personali, social media		
Matematica	Leggere e interpretare dati	Rappresentazioni grafiche, terminologia e simbologia specifiche	Ricerca critica di dati e contenuti digitali Rappresentazione di dati mediante tabelle e grafici	2
Scienze	Riconoscere il fenomeno nei suoi vari aspetti Individuare informazioni attendibili ( fake news,...) anche nel confronto con altre fonti  Riconoscere i rischi della dipendenza digitale ( ludopatie, social media, smartphone)  Adottare comportamenti adeguati per la tutela della salute propria e altrui	Agenda 2030: salute e benessere Sito web del MIUR: “ Generazioni connesse”	Video, testi, debate	3

### DESCRIZIONE E FASI DEL COMPITO

Fase I : ascolto, analisi del fenomeno

Fase II comprensione

Fase III discussione e interpretazione dei dati

Fase IV produzione

## **METODOLOGIA**

- ✓ Lezione frontale;
- ✓ Conversazioni libere e guidate;
- ✓ Brainstorming
- ✓ Peer to Peer ;
- ✓ Flipped Classroom;
- ✓ Cooperative learning;
- ✓ Debate;
- ✓ Problem solving
- ✓ Metacognizione e metodi di studio
- ✓ Individualizzazione e personalizzazione

## **STRUMENTI**

- Libri di testo
- fotocopie
- ricerche su Internet
- PC
- Lim
- Video
- Utilizzo di programmi/app musicali
- registratore digitale
- uso di smartphone

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

- Somministrazione di griglie di valutazione
- Prova orale
- Prova multimediale
- Questionari
- Interviste
- Autobiografie cognitive
- Compito di realtà

## **COMPITO IN SITUAZIONE:** da definire

## VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre per la rilevazione degli apprendimenti di Educazione Civica, si somministreranno prove orali.

Nel secondo quadrimestre la rilevazione degli apprendimenti di Educazione Civica avverrà sulla base dei diversi prodotti finali del compito in situazione.

### Risultati in termine di traguardi di competenza trasversale

Indicatori di livello	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
L'alunno porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	L'alunno, <i>se guidato</i> , porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	L'alunno porta <i>sufficientemente</i> a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	L'alunno porta <i>adeguatamente</i> a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	L'alunno, porta a termine, <i>in modo critico e personale</i> , il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
Mostra disponibilità verso altre culture	L'alunno, <i>se guidato</i> , mostra disponibilità verso altre culture.	L'alunno mostra <i>sufficiente</i> disponibilità verso altre culture.	L'alunno mostra <i>adeguata</i> disponibilità verso altre culture.	L'alunno mostra <i>apertura critica</i> e disponibilità verso altre culture.
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno, <i>se guidato</i> , comprende i principali contenuti relativi alla cura del sé e dell'ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno comprende <i>sufficientemente</i> , i principali contenuti relativi alla cura del sé e dell'ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno comprende <i>adeguatamente</i> i principali contenuti relativi alla cura del sé e dell'ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	L'alunno, comprende <i>in modo critico e personale</i> , i principali contenuti relativi alla cura del sé e dell'ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

## **DAI LIVELLI ALLA SCALA NUMERICA**

LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
Fino a 6,4	Da 6,5 a 7,4	Da 7,5 a 8,4	Da 8,5 a 10

Le griglie di valutazione riporteranno le medie dei voti troncate ai decimi (Es: 8,45 diventa 8,4).

Il livello sarà individuato arrotondando le medie di voti con frazione pari a 0,5 per eccesso (se gli scarti rispetto alla media saranno lievi) o per difetto (se gli scarti rispetto alla media saranno significativi)/( Dal Protocollo di Valutazione d'Istituto)

## **PROVA MULTIMEDIALE**

Griglia d'Istituto

## **AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA E AUTOVALUTAZIONE**

Rifletti sul lavoro svolto:

- ✓ Ora che il lavoro è concluso, spiega se ti è piaciuto farlo.
- ✓ Ripercorri e indica le fasi in cui è stato organizzato il lavoro.
- ✓ In quali di queste fasi ti è sembrato di essere più attivo?
- ✓ C'è un aspetto del tema trattato che ti ha più coinvolto? Per quale ragione?
- ✓ Quali attività hai trovato particolarmente complesse?
- ✓ Come hai risolto le difficoltà incontrate?
- ✓ Hai fatto degli errori? Come li hai corretti?
- ✓ Quali cose hai imparato nel corso del lavoro?
- ✓ Come valuti il prodotto realizzato?  
Insoddisfacente  
Adeguito  
Ben riuscito  
Pienamente soddisfacente
- ✓ Come hai contribuito alla discussione in gruppo?
- ✓ Hai ascoltato gli altri con attenzione?

- ✓ Ritieni che lavorare in gruppo sia stato importante per la realizzazione di un buon prodotto?
- ✓ Preferisci lavorare individualmente o in gruppo?