CORSO CISL SCUOLA

VERSO LA PROVA ORALE

2 INCONTRO 05/01/2022

PROF.SSA PATRUNO ELISABETTA

PREMESSA UDA/PAROLE CHIAVE

RELAZIONE EDUCATIVA

COMPETENZE DI BASE

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PROGETTAZIONE UDA SCUOLA PRIMARIA

TEMATICA RELATIVA ALLA LEGGE 92/2019: COSTITUZIONE

TITOLO: I nostri diritti e doveri

SCUOLA: Scuola Primaria

CLASSE: IV

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Storia

DISCIPLINA TRASVERSALE: Italiano, Arte e Immagine

DOCENTI DI RIFERIMENTO: Disciplinari

ALUNNO BES: alunno con lieve ritardo mentale (PDP)

TEMPO: 10 ore/Marzo - Aprile

RISULTATO IN TERMINI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Comprende i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche

RISULTATO IN TERMINI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA TRASVERSALE

PRODOTTO: UNA NUOVA COSTITUZIONE DEI BAMBINI

Italiano: Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;

Arte e immagine: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi.

RISULTATO IN TERMINI DI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DI CITTADINANZA : Acquisisce il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019)

DECLINAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA IN OBIETTIVI, CONOSCENZE. ATTIVITA'.

Competenza chiave	Traguardo di competenza	EVIDENZE	Contenuti	Attività
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali/STORIA	Comprende i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche	Comprendere i testi storici proposti e sa individuare le principali caratteristiche	1. La storia della Costituzione 2. I principi fondamentali 3. I simboli dell'identità nazionali 4. Significato dell'essere cittadino 5. Concetto di legalità 6. Agenda 2030	Lettura di documenti storici; Analisi dei diritti e doveri; Ricerca informazione web; Ascolto di brani letti; Visita al Comune ed incontro ed incontro con le principali istituzioni: Completamento di schede

				elaborazione di un'intervista al Sindaco
Competenza alfabetica funzionale (ITALIANO)	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;	Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;	1. La storia della Costituzione 2. I principi fondamentali 3. I simboli dell'identità nazionali 4. Significato dell'essere cittadino 5. Concetto di legalità Agenda 2030	Lettura di documenti storici; Analisi dei diritti e doveri; Ricerca informazione web; Ascolto di brani letti; Completamento di schede Stesura di una Nuova carta dei bambini
Competenza in materia di consapevolezza ed	Utilizza le conoscenze e le	Utilizzare le conoscenze e le	I simboli dell'identità nazionali	Coloritura di schede

espressione culturali/ ARTE E IMMAGINE	abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi	abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi	Conoscenza dei colori primari e secondari Conoscenze delle tecniche rappresentative	Attività di analogia e differenze tra simboli nazionali Creazione di diverse tipologie artistiche Ascolto di musiche
COMPETENZA DI CITTADINANZA/TRASVERSALE	Acquisisce il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019)	Acquisire il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019)	Le regole scolastiche Le regole della comunicazione	Attività di debate e brainstorming comuni su tema delle regole e della legalità; analisi comparata di regolamenti scolastici e familiari; Fair Play

FASI DELL’UDA

FASE DELL’AVVIO: Il docente, attraverso un brainstorming, acquisisce informazioni relative ai prerequisiti degli alunni. In seguito fa ascoltare alla LIM la recitazione dei principi fondamentali della Costituzione. Segue lezione frontale sulla storia della stessa (2 ore)

FASE CENTRALE/SVOLGIMENTO: Il docente divide la classe in gruppi e, con una didattica laboratoriale attiva, assegna ad ognuno di essi alcune ricerche relative ai principi e ai simboli. Ogni gruppo alla fine dell’attività l

Visita al comune e l'intervista al sindacoo (2 ore)

FASE DEL MONITORAGGIO/VALUTAZIONE

Il docente somministra schede a completamento (1 ora)

Ogni gruppo relaziona il suo lavoro alla classe (1 ora)

Il docente con la guida dei gruppi assembla su lavagna, il lavoro definitivo (2 ore)

LA COMPETENZA OSSERVATIVA

IL docente utilizza, per avere un feedback costante e continuo sul miglioramento degli apprendimenti e sul senso di partecipazione, collaborazione degli alunni, griglie osservative, che lo aiutano a raccogliere informazioni utili per mettere in atto una valutazione AUTENTICA

COSTRUIRE GRIGLIA SULLA PARTECIPAZIONE, SULL'AUTONOMIA, SULLA COMUNICAZIONE

METODOLOGIE

Didattica laboratoriale

Peer to peer

Brainstorming

Il docente utilizza una didattica laboratoriale attiva, per promuovere la significatività dell'apprendimento e la rielaborazione dei contenuti (PROTAGONISMO DELLO STUDENTE)

STRATEGIE

Lavori di gruppo

Conversazioni guidate

Potenziamento/recupero

Visita guidata

STRUMENTI

Libri di testo

Costituzione

Fotocopie

PC

Giornali

Immagini/disegni

RUBRICA VALUTATIVA 1^ PROPOSTA

RISULTATO IN TERMINI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Comprende i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche STORIA

ALUNNI	Traguardo di competenza	Livello A	Livello B	Livello C	Livello D
	Comprende i testi storici proposti e sa individuare le principali caratteristiche	Comprende criticamente i testi storici proposti e individua personalmente le principali caratteristiche	Comprende adeguatamente i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche autonomamente	Comprende in modo semplice, i testi storici proposti e individua qualche volta le principali caratteristiche	Comprende, se guidato, i testi storici proposti e supportato individua raramente caratteristiche principali

2 PROPOSTA

RUBRICA VALUTATIVA

RISULTATO IN TERMINI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Comprende i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche

LEGENDA

LIVELLO A: Comprende criticamente i testi storici proposti e individua personalmente le principali caratteristiche

LIVELLO B: Comprende adeguatamente i testi storici proposti e individua le principali caratteristiche autonomamente

LIVELLO C: Comprende in modo semplice, i testi storici proposti e individua qualche volta le principali caratteristiche

LIVELLO D: Comprende, se guidato, i testi storici proposti e supportato individua raramente caratteristiche principali

RUBRICA VALUTATIVA

RISULTATO IN TERMINI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA TRASVERSALE ITALIANO

ALUNNI	Traguardo di competenza	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C base	Livello D In via di prima acuisizione
	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;	Utilizza consapevolmente abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti, criticamente,informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;	Utilizza in autonomia abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;	Utilizza qualche volta abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti semplici informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;	Utilizza, se guidato abilità funzionali allo studio: individua, se supportato, nei testi scritti essenziali informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;

RUBRICA VALUTATIVA 1^ PROPOSTA

RISULTATO IN TERMINI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA TRASVERSALE ARTE E IMMAGINE

ALUNNI	Traguardo di competenza	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C base	Livello D In via di prima acuisizione
	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi	Utilizza consapevolmente le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi ;	Utilizza IN AUTONOMIA le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi ;	Utilizza qualche volta le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi ;	Utilizza, se le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre, in modo creativo, varie tipologie di testi visivi ;

AUTOVALUTAZIONE

DIARIO DI BORDO

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

COMPETENZA DI CITTADINANZA RUBRICA

ALUNNI	Traguardo di competenza	Livello A Avanzato	Livello B Intermedio	Livello C base	Livello D In via di prima acuisizione
	Acquisisce il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019)	Acquisisce consapevolmente il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019)	Acquisisce in autonomia il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019) ;	Acquisisce ogni tanto il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019)	Acquisisce se guidato il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese (Legge 92/2019)

LINK BLOG

https://elisabettapatruno.altervista.org/ IN…FORMIAMOCI

MANUALE: VERSO UNA NUOVA DOCENZA

MANUALE

PAROLE VINCENTI

MANUALE L’ALFABETO DEGLI PSICOPEDAGOGISTI CONTEMPORANEI