

UDA		TITOLO: DIRITTI E DIVERSITA'
Destinatari	Studenti delle classi quarte	
Contesto situazionale di riferimento	<p>Il valore della eguale dignità di tutti i membri della famiglia umana, è stata avviata in sede internazionale a partire dalla metà dello scorso secolo. La Dichiarazione Universale dei diritti umani addita “l’insegnamento e l’educazione” quale strada maestra per il loro rispetto, dunque in corretta prospettiva pedagogica di orientamento all’azione. Questo porta a dire che coloro che insegnano, educano e formano per i diritti umani, il rispetto della diversità, la solidarietà, il dialogo interculturale sono ancora più importanti dei capi di stato. La materia dei diritti umani, interiorizzata e “agita” dagli insegnanti-educatori, colloca status e ruolo di questi sul gradino più alto di ciò che una volta si chiamava scala sociale. Il secolo trascorso è certamente segnato dalle carneficine delle due guerre mondiali, dall’exasperazione del colonialismo, dai genocidi e dalle cosiddette pulizie etniche, da nazismi e stalinismi, dall’olocausto, dai lager e dai gulag, dalla scoperta e dall’uso della bomba, da estese e umilianti omologazioni mercantiliste, da perversioni nell’uso di certe biotecnologie, più di recente dal terrorismo transnazionale nelle sue varie forme e matrici. Ma il potenziale umanizzante innescato dal Diritto internazionale dei diritti umani è tale da riscattare il XX secolo e l’intero secondo millennio dalle loro nefandezze, aprendo a genuine speranze di vita e di pace in ogni angolo della terra. Lo statuto dell’ONU è il primo accordo giuridico internazionale che sancisce il “principio” del rispetto dei diritti umani, la Dichiarazione Universale è il primo atto internazionale contenente, nei suoi trenta articoli, una “lista” organica di diritti fondamentali. Il diritto alle libertà di pensiero, opinione, espressione, coscienza e religione; il diritto al rifugio; il diritto ad emigrare e a partecipare agli affari pubblici dello Stato in cui si risiede; il diritto alla giustizia, alla verità e al risarcimento dovuto alle vittime di violazioni dei diritti umani Nella Dichiarazione sono enunciati, oltre ai ‘classici’ diritti civili e politici – quali i diritti alla vita, alla libertà, all’identità, alla cittadinanza, alla proprietà, alla libertà di pensiero, espressione, riunione, alle garanzie processuali, ecc.-, anche i diritti economici e sociali: alla sicurezza sociale, al lavoro, alla salute, all’educazione, all’assistenza in caso di necessità, ecc. Molte ONG, anche non specializzate nella materia dei diritti umani, hanno aggiunto ai compiti previsti dai rispettivi mandati originari, anche quelli intesi a informare e educare ai diritti umani. Il futuro dei diritti umani sta nelle mani dei gruppi di volontariato, dei movimenti solidaristici, ora anche della scuola, attraverso forze di giovani che promuovono, difendono, informano, educano, sviluppano al di là e al di sopra delle frontiere, insomma forze che operano al positivo, nel segno della progettualità per un mondo migliore.</p>	
Obiettivo generale	Porre attenzione sulla centralità della persona con l’obiettivo di aiutare questa a realizzarsi integralmente nel rispetto degli altrui diritti e libertà. Riconoscere la dignità inerente a tutti i membri della famiglia umana e dei loro diritti, uguali e inalienabili, costituisce il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.	
Obiettivi specifici (conoscenze) e abilità	<ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura degli altri- Dichiarazione dei D.U. del 10/10 /1948-Art.2-3-21 della Costituzione- Le diverse generazioni dei diritti- Dichiarazione delle N.U. sull’educazione e la formazione ai diritti umani- Dichiarazione delle N.U. sui difensori dei diritti umani- Le città rifugio- I protagonisti- Raccomandazione del Comitato europeo sull’educazione per la cittadinanza democratica e l’educazione ai diritti umani- La Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza-La Convenzione di Instambul- Il primo rapporto generale GREVIO per la prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne- Particolare attenzione agli OSS n. 5-10 -Valutare l’informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile 	

Discipline coinvolte	Tutto il consiglio di classe
Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Consegna agli studenti: descrizione dell'attività richiesta	<p>Gli studenti dovranno organizzare e gestire l'evento giornata Convenzione diritti dell'infanzia 20 novembre, giornata mondiale contro la violenza di genere 25 novembre, giornata della carta dei diritti umani 10 dicembre, giornata mondiale dei migranti 18 dicembre, giornata contro il bullismo e cyberbullismo 7 febbraio. Le attività disciplinari e trasversali progettate nell'UdA mirano a sviluppare competenze chiave europee. Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).</p> <p>In che modo: L'attività sarà suddivisa in 6 fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi. • ricerca e raccolta di materiale ; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. • pianificazione e realizzazione dei prodotti. • revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni • Organizzazione evento compiti e funzioni • Valutazione e autovalutazione <p>Quali prodotti: Realizzazione di prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici) e di una scheda autovalutativa</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole. 2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa. 3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze. 4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet <p>Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali</p> <p>Attraverso le seguenti modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</p>
Attività dei docenti	<p>1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.</p> <p>2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e</p>

	catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. 3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti. 4 Fase: revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni 5 Fase: valutazione e autovalutazione	
Tempi	Termine: secondo quadrimestre n.33 ore di attività disciplinari (2/4 per materia) relativi alle abilità e conoscenze indicate n.1 ore di lezione per la presentazione e l'organizzazione delle attività n.1 ore per la pianificazione, scelta del modello del compito n. 2 ore per la organizzazione dei materiali multimediali n.20 ore per la realizzazione degli obiettivi specifici. n.2 ore per la revisione dei prodotti n.2 ore organizzazione evento n.2 ore realizzazione evento n.2 ore per la valutazione	
Modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi della situazione di partenza che giustifica l'idea progettuale. ➤ Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti. ➤ Osservazione dei prodotti realizzati dagli studenti ➤ Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti ➤ Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate. <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa ➤ Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita. ➤ Scheda auto valutativa per esprimere i punti di forza e di debolezza dell'UDA 	
Autobiografia cognitiva/ autovalutazione dello studente rispetto al compito:	-Durante la prova mi sono sentito motivato, distratto, ansioso ecc...? -Cosa ho imparato? -Questo lavoro mi ha soddisfatto? Cosa avrei potuto fare meglio? -Con chi e come ho svolto questo compito? Quali difficoltà ho incontrato?	
UF: ITALIANO	N. di ore impegnate	
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
		Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi. Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio. Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. Argomentare su tematiche predefinite

				in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate.	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIE DIDATTICHE USATE (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. 2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.			Lavoro individuale per ricercare informazioni confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
UF: GEO/STORIA		N. di ore impegnate			
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali demografiche , sociali e culturali Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare e applicare categorie strumenti e metodi della ricerca	

CONTENUTI DA SVILUPPARE		CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
		DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. 2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.			Lavoro individuale per ricercare informazioni confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
UF: DIRITTO ECONOMIA		ED	N. di ore impegnate			
Risultati attesi		1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
CONTENUTI		CONOSCENZE			ABILITA'	
					Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle	

				cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONE ATTIVITA'/AZIONI	MESE DÌ SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumen)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze 3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti 4 Fase: revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni			Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
UF: LINGUA INGLESE		N. di ore impegnate			
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
CONTENUTI	CONOSCENZE		ABILITA'		
			<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale,quotidiano, sociale o professionale. • Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse quotidiano, sociale o professionale. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. 	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONE ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze 3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti			Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
UF: LATINO		N. di ore impegnate			
Risultati attesi	2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti e orali di vario tipo -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo	

				e lo sviluppo sostenibile	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze 3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti			Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
UF: MATEMATICA		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali . 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
Analisi di dati e sondaggi				Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe Comprendere il significato logico-operativo di rapporto; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile	
CONTENUTI DA	CONTESTO (Aula- Laboratorio-	INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA	ATTIVITA' DELLO

SVILUPPARE	Altro)	NI		(mezzi/strumen)	STUDENTE
Analisi di dati e sondaggi sugli	DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	2 Fase: ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze 3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti 4 Fase: revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni 5 Fase: valutazione e autovalutazione			-Organizzazione evento compiti e funzioni -Valutazione e autovalutazione
UF: SCIENZE MOTORIE	N. di ore impegnate				
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				<ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche, - Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità - Saper utilizzare le regole di fair play -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile 	
CONTENUTI DA	CONTESTO (Aula-Laboratorio-	INDIVIDUAZION E ATTIVITA'/AZIO	MESE DÌ SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA	ATTIVITA' DELLO

SVILUPPARE	Altro)	NI		(mezzi/strumenti)	STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale) DDI ambienti digitali	3 Fase: pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti 4 Fase: revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni 5 Fase: valutazione e autovalutazione			-Organizzazione evento compiti e funzioni -Valutazione e autovalutazione
UF:					N. di ore impegnate
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				-Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile	
UF:					N. di ore impegnate
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				-Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;	

		-Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile
--	--	---