

UDA		TITOLO: PACE vs CONFLITTI
Destinatari	Studenti delle classi quinte	
Contesto situazionale di riferimento	<p>La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l'esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all'Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani. Il frutto possibile dell'impegno costante di tutti e di ciascuno, governi, istituzioni e cittadini. Per giungere alla pace è dunque necessario educare alla pace: perché ogni bambino, ogni bambina, ogni ragazza, ogni ragazzo possano essere costruttori di pace, artigiani della pace. Educare alla pace è responsabilità di tutti ma la scuola ha una responsabilità speciale. Diventa sempre più urgente il rafforzamento della partecipazione, la promozione della fratellanza e il contributo alla prevenzione e risoluzione dei conflitti, in sintesi, lo sviluppo di una società in cui i diritti, le libertà siano rispettati e valorizzati. La pace è un concetto molto più ampio e positivo che comprende il diritto di essere educato in e per la pace; il diritto di vivere in un contesto sicuro e sano, il diritto allo sviluppo e ad un ambiente sostenibile; il diritto alla disobbedienza civile e all'obiezione di coscienza nei confronti di attività che rappresentino una minaccia per la pace; il diritto alla resistenza contro l'oppressione dei regimi che violano i diritti umani; il diritto ad esigere da parte di tutti gli Stati un disarmo generale e completo.</p> <p>Tutti vogliamo la pace ma facciamo ben poco per ottenerla, e intanto dalla <b>Tunisia</b> alla <b>Libia</b>, dall'<b>Egitto</b> allo <b>Yemen</b>, dalla <b>Siria</b> al <b>Bahrein</b>, dall'<b>Iraq</b> alla <b>Cisgiordania</b>, dal <b>Nicaragua</b> al <b>Burkina Faso</b> si respira ancora clima di guerra. Soltanto se si sostituirà la cultura della competizione selvaggia, con quella della cooperazione, l'esclusione con l'accoglienza, l'individualismo con la solidarietà, la separazione con la condivisione, l'arricchimento con la redistribuzione, la sicurezza nazionale armata con la sicurezza comune, allora non si resterà più indifferenti al grido di aiuto dei popoli in guerra. E' a scuola che abbiamo imparato come 70 anni fa si compì un orrore simile nell'indifferenza generale, è a scuola che ci siamo chiesti come sia potuto accadere l'Olocausto senza che la gente manifestasse il suo dissenso. Eppure apparentemente tutti sostengono la giustizia, si battono contro l'inquinamento ma poi si condannano interi popoli, come quelli africani, a morire di fame, di sete e di malattie e non si fa quasi niente in loro aiuto.</p>	
Obiettivo generale	Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	
Obiettivi specifici (conoscenze) e abilità	<p>La cultura della nonviolenza-Origini e storia dei movimenti pacifisti- I protagonisti- I conflitti presenti nel mondo-art.11 della Costituzione- Storia della marcia Perugia Assisi- Le spese militari- Esiste una guerra giusta?- Green economy- Economia solidale- Particolare attenzione agli OSS n. 8-10-12-16-17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi;</li> <li>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;</li> <li>-Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo;</li> <li>-Comprendere le differenze nella comunicazione;</li> <li>-Valutare le azioni e le loro conseguenze;</li> <li>-Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;</li> <li>-Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	
Discipline coinvolte	Tutto il consiglio di classe	
Competenza PECUP	Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.	
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di	

	<p>rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .</p>
<p>Consegna agli studenti: descrizione dell'attività richiesta</p>	<p>Gli studenti dovranno organizzare e gestire eventi : giornata della memoria 27 gennaio, giornata mondiale della fratellanza umana 4 febbraio, giornata del ricordo delle foibe 10 febbraio, giornata internazionale della coscienza 5 aprile, festa dell'Europa 9 maggio, giornata della repubblica 2 giugno. Le attività disciplinari e trasversali progettate nell'UdA mirano a sviluppare competenze chiave europee. Lavoreranno in modo individuale per ricercare informazioni poi si confronteranno a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).</p> <p><b>In che modo:</b> L'attività sarà suddivisa in 6 fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi.</li> <li>• ricerca e raccolta di materiale ; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.</li> <li>• pianificazione e realizzazione dei prodotti.</li> <li>• revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni</li> <li>• Organizzazione evento compiti e funzioni</li> <li>• Valutazione e autovalutazione</li> </ul> <p><b>Quali prodotti:</b> Realizzazione di prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici) e di una scheda autovalutativa</p> <p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</b> Tutta l'attività pluridisciplinare permetterà agli studenti di acquisire competenze, attraverso un lavoro di ricerca e di rielaborazione delle conoscenze, grazie ad un'azione laboratoriale attraverso risorse digitali.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studente deve partecipare alla vita della classe nel rispetto delle regole.</li> <li>2. Lo studente deve agire in modo autonomo, mostrando spirito di iniziativa e capacità organizzativa.</li> <li>3. Lo studente deve saper comunicare le proprie esperienze e conoscenze.</li> <li>4. Saper utilizzare programmi di presentazione multimediale e rete internet</li> </ol> <p>Tutta l'attività ha la durata di n. 33 ore attraverso le seguenti risorse BYOD, PC, tablets, telefoni cellulari, Internet, Lim, Materiale fotocopiato, Libri di testo, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali</p> <p>Attraverso le seguenti modalità: Didattica sia in presenza che a distanza in modo interattivo improntata al dialogo con un approccio di problem solving, Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini</p>
<p>Attività dei docenti</p>	<p><b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.</p> <p><b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.</p> <p><b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti.</p> <p><b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni</p> <p><b>5 Fase:</b> valutazione e autovalutazione</p>
<p>Tempi</p>	<p><b>Termine: secondo quadrimestre</b> n.33 ore di attività disciplinari (2/4 per materia) relativi alle abilità e conoscenze</p>

	<p>indicate</p> <p>n.1 ore di lezione per la presentazione e l'organizzazione delle attività</p> <p>n.1 ore per la pianificazione, scelta del modello del compito</p> <p>n. 2 ore per la organizzazione dei materiali multimediali</p> <p>n.20 ore per la realizzazione degli obiettivi specifici.</p> <p>n.2 ore per la revisione dei prodotti</p> <p>n.2 ore organizzazione evento</p> <p>n.2 ore realizzazione evento</p> <p>n.2 ore per la valutazione</p>				
Modalità di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisi della situazione di partenza che giustifica l'idea progettuale.</li> <li>➤ Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti.</li> <li>➤ Osservazione dei prodotti realizzati dagli studenti</li> <li>➤ Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti</li> <li>➤ Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate.</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi attraverso Rubrica valutativa</li> <li>➤ Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita.</li> <li>➤ Scheda auto valutativa per esprimere i punti di forza e di debolezza dell'UDA</li> </ul>				
Autobiografia cognitiva/ autovalutazione dello studente rispetto al compito:	<p>-Durante la prova mi sono sentito motivato, distratto, ansioso ecc...?</p> <p>-Cosa ho imparato?</p> <p>-Questo lavoro mi ha soddisfatto?</p> <p>Cosa avrei potuto fare meglio?</p> <p>-Con chi e come ho svolto questo compito?</p> <p>Quali difficoltà ho incontrato?</p>				
<b>UF: ITALIANO</b>	N. di ore impegnate				
Risultati attesi	<p>2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .</p>				
<b>CONTENUTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITA'</b>	
				<p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi.</p> <p>Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.</p> <p>Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca.</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate.</p>	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio-	INDIVIDUAZION E ATTIVITA'/AZIO	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGI A DIDATTICA USATA	ATTIVITA' DELLO STUDENTE

	Altro)	NI		(mezzi/stumenti)	
	DIP (aula e laboratorio multimediale)  DDI ambienti digitali	<b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. <b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.			Lavoro individuale per ricercare informazioni confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
<b>UF: GEO/STORIA</b>		N. di ore impegnate			
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .				
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali demografiche , sociali e culturali Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare e applicare categorie strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali.	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZION E ATTIVITA'/AZIO	MESE DÌ SVOLGIMENTO	METODOLOGI A DIDATTICA USATA	ATTIVITA' DELLO STUDENTE

		NI		(mezzi/stumenti)	
	DIP (aula e laboratorio multimediale)  DDI ambienti digitali	<p><b>1 Fase:</b> presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie.</p> <p><b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze.</p>			Lavoro individuale per ricercare informazioni confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
<b>UF: DIRITTO ED ECONOMIA</b>					N. di ore impegnate
Risultati attesi	1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .				
<b>CONTENUTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITA'</b>	
				<p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p> <p>-Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi;</p> <p>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;</p> <p>-Essere consapevole del valore e</p>	

				delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONE ATTIVITA'/AZIONI	MESE DÌ SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/stumen)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale)  DDI ambienti digitali	<b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze <b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti <b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni			Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
<b>UF: LINGUA INGLESE</b>		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale,quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale,quotidiano, sociale o professionale.</li> </ul>	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONE ATTIVITA'/AZI	MESE DÌ SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA	ATTIVITA' DELLO STUDENTE

		ONI		(mezzi/stumenti)	
	DIP (aula e laboratorio multimediale)  DDI ambienti digitali	<b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze <b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti			Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine, brochure, blog post, articoli giornalistici).
<b>UF: LATINO</b>		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				<p>Ricerca , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti e orali di vario tipo</p> <p>-Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi;</p> <p>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;</p> <p>-Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;</p> <p>-Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile</p>	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DI SVOLGIMENTO	METODOLOGIE DIDATTICHE USATE (mezzi/stumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale)  DDI ambienti digitali	<b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni			Confronto a coppie o piccoli gruppi per realizzare i prodotti (presentazioni, filmati, locandine,

		e delle conoscenze <b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti			brochure, blog post, articoli giornalistici).
<b>UF: MATEMATICA</b>		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .			
<b>CONTENUTI</b>		<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITA'</b>	
Analisi di dati e sondaggi				Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe Comprendere il significato logico-operativo di rapporto; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;	
<b>CONTENUTI DA SVILUPPARE</b>	<b>CONTESTO</b> (Aula- Laboratorio- Altro)	<b>INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI</b>	<b>MESE DI SVOLGIMENTO</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE USATE</b> (mezzi/strumenti)	<b>ATTIVITA' DELLO STUDENTE</b>
Analisi di dati e sondaggi sugli	DIP (aula e laboratorio multimediale)  DDI ambienti digitali	<b>2 Fase:</b> ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro; selezione e catalogazione del materiale; rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze <b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti <b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti: correzione,			-Organizzazione evento compiti e funzioni -Valutazione e autovalutazione

		rettifiche, integrazioni <b>5 Fase:</b> valutazione e autovalutazione			
<b>UF: SCIENZE MOTORIE</b>		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compire le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				-Essere in grado di applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche, - Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità - Saper utilizzare le regole di fair play -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo;	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZIONI E ATTIVITA'/AZIONI	MESE DÌ SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA (mezzi/strumenti)	ATTIVITA' DELLO STUDENTE
	DIP (aula e laboratorio multimediale)  DDI ambienti digitali	<b>3 Fase:</b> pianificazione e controllo esecuzione dei prodotti <b>4 Fase:</b> revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni <b>5 Fase:</b> valutazione e autovalutazione			-Organizzazione evento compiti e funzioni -Valutazione e autovalutazione
<b>UF:</b>		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al			

		dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. .			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				-Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; -Comprendere le differenze nella comunicazione; -Valutare le azioni e le loro conseguenze; -Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; -Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile	
UF:		N. di ore impegnate			
Risultati attesi		1) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 2)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 3)Partecipare al dibattito culturale. 4)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.5) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 6) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.			
CONTENUTI		CONOSCENZE		ABILITA'	
				-Essere in grado di applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche, - Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità - Saper utilizzare le regole di fair play -Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; -Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo;	
CONTENUTI DA SVILUPPARE	CONTESTO (Aula- Laboratorio- Altro)	INDIVIDUAZION E ATTIVITA'/AZIO	MESE DÌ SVOLGIMENTO	METODOLOGIA DIDATTICA USATA	ATTIVITA' DELLO STUDENTE

		NI		(mezzi/strumenti)	
--	--	----	--	-------------------	--