

TITOLO: I CAMBIAMENTI CLIMATICI

SCUOLA: SEC.1 GRADO

CLASSE: TERZA

CASO SPECIALE: ALUNNO CON DVA (RITARDO MENTALE LIEVE/9 ORE)

TEMPO: 6 ore

DISCIPLINA DI RIFERI. : SCIENZE

TRAGUARDO DI COMPETENZA/: È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

POSSIBILI RACCORDI: ITALIANO/GEOGRAFIA

PRODOTTO: OPUSCOLO/BROCHURE ILLUSTRATIVA DA PRESENTARE E DISTRIBUIRE DURANTE LA GIORNATA DELLA TERRA

C.CHIAVE	TRAGUARDO	OBIETTIVO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Competenza matematica, scienze e tecnologia, ingegneria Scienze	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Nucleo fondante: Biologia – Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Gli esseri viventi e la biodiversità Il clima e i cambiamenti climatici Il Protocollo di Kyoto Azioni umane sull'ambiente Attivisti ecologici Agenda 2030 (goal 13)	Lettura e ascolto di testi misti, continui, non continui legati al tema dei cambiamenti climatici Lettura e analisi di carte geografiche tematiche Lettura e comparazione dati di tabelle e grafici Scrittura creativa, anche multimediale (articoli x il blog della scuola, o del giornalino scolastico) Analisi dell'Agenda 2030 e del goal scelto.

				Attività di ricerca e approfondimento
--	--	--	--	---------------------------------------

SVILUPPO DEL PERCORSO

FASE PRE-ATTIVA: Il docente, attraverso la visione di alcuni video/film (Progetto Cineforum) attiva la riflessione sulla macro-tematica: I cambiamenti climatici. Prova in questo modo a ricavare tutti i sotto argomenti legati ad essa: Biodiversità, inquinamento, buco dell'ozono, fasce climatiche, cause e conseguenze ambientali..., e a tabularli in una tabella finale. (2 ore)

FASE ATTIVA: Partendo dalla classificazione dei sotto argomenti, si affrontano le diverse tematiche, legate al clima, con la lettura del libro di Scienze. Il docente divide la classe in piccoli gruppi, assegna loro la tematica e le letture da analizzare (precedentemente preparate come materiale aggiuntivo). Richiede, dal lavoro di gruppo, la restituzione di una sintesi e di un questionario strutturato a domande aperte e chiuse, da costruire con Google Moduli. (2 ore)

FASE POST-ATTIVA: La sintesi e il questionario elaborati dai gruppi, saranno un punto di confronto per rinforzare negli alunni, la consapevolezza dell'importanza dei processi globalizzati nei cambiamenti climatici. (1 ora)

L'attività conclusiva servirà ad elaborare un opuscolo/brochure informativo sui Cambiamenti climatici, da presentare e distribuire nella Giornata della Terra . (1 ora)

STRUMENTI

Libro di Scienze

Materiale fotocopiato

PC

LIM

Riviste, giornali, quotidiani

Vocabolario

App e programmi

METODOLOGIE

Brainstorming

Lezione frontale

Dialogo guidato

Didattica a piccoli gruppi

Didattica attiva e metacognitiva

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prova strutturata (Sintesi e questionario)
- Compito di realtà

La valutazione sarà formativa e guarderà non solo al prodotto ma anche al processo, dunque alle competenze messe in atto dagli alunni per la realizzazione del compito in situazione. La risoluzione di situazioni problematiche, consente all'alunno stesso di utilizzare le proprie abilità per attivare processi mentali ed operativi, necessari al completamento del compito.

RUBRICA VALUTATIVA

1 TRAGUARDO: L'allievo è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

LIVELLO D In via di acquisizione	LIVELLO C base	LIVELLO B Intermedio	LIVELLO A Avanzato
L'allievo, <u>SE GUIDATO</u> , è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	L'allievo, <u>QUALCHE VOLTA GUIDATO</u> , è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	L'allievo, <u>AUTONOMAMENTE</u> , è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	L'allievo, <u>COSTRUTTIVAMENTE</u> , è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.