

**SCUOLA
PRIMARIA UDA
CLASSE 5^**

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: 1 - Io, cittadino del mondo

DISCIPLINE: GEOGRAFIA E MUSICA

Istituto scolastico: I.C.

Classe coinvolta: 5^

Tempi dell'Unità didattica: 5 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

Competenza di cittadinanza

Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

Riconosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti nel territorio.

Coglie nei paesaggi mondiali le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

CONTENUTI

1. Conoscenze

La Costituzione Italiana (Ordinamento della Repubblica)

	<p>Lo Stato italiano: i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>L'ONU e le agenzie dell'ONU</p> <p>La storia della bandiera</p> <p>L'inno nazionale</p>				
2. Abilità	<p>Conoscere lo Stato italiano e come si governa in Italia.</p> <p>Conoscere gli scopi dell'Unione Europea e le sue istituzioni.</p> <p>Conoscere gli scopi delle principali Organizzazioni internazionali.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: la bandiera, l'inno nazionale.</p>				
Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici (dalle Indicazioni nazionali):</u></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>				
<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>Metodo interattivo, attività di gruppo e individuali, brainstorming, domande stimolo, dibattito</p> <p>Si presenta inizialmente agli alunni una "fonte-stimolo" da cui si traggono informazioni che vengono selezionate, organizzate, utilizzate e infine rielaborate per avviare la riflessione e l'analisi che portano all'interiorizzazione di nuovi concetti e all'applicazione di competenze.</p>				
Strumenti e procedure di valutazione	<p>valutazione formativa: analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).</p> <p>valutazione sommativa: interrogazioni, prove strutturate, esercitazioni pratiche.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">INDICATORI</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">LIVELLO BASE</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">LIVELLO AVANZATO</td> </tr> </table>	INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO		

	Ascolto ed espressione	Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni.	Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni.	Ascolta attentamente gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni aggiungendo delle argomentazioni.
	Rappresentazione e spiegazione	Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con semplici frasi.	Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un semplice e breve discorso.	Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un discorso esauriente.
	Partecipazione e collaborazione	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.	Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune, aiutando chi è in difficoltà.
	Conoscenza degli scopi e delle funzioni degli organi dello stato italiano e delle organizzazioni internazionali	Conosce gli scopi e le funzioni fondamentali degli organi dello stato italiano e delle organizzazioni internazionali.	Conosce gli scopi e le funzioni degli organi dello stato italiano e delle organizzazioni internazionali in modo approfondito.	Conosce gli scopi e le funzioni degli organi dello stato italiano e delle organizzazioni internazionali in modo approfondito e dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite.

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: 2 - Legalità e contrasto alle mafie

DISCIPLINA: ITALIANO

Istituto scolastico: IC Classi coinvolte: 5^ Tempi dell'Unità didattica: 3 ORE – 2° QUADRIMESTRE	
Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze COMPETENZA/E <i>DI CITTADINANZA</i> <i>Collaborare e partecipare</i> <i>Imparare a imparare</i>	
TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI Collabora nei lavori di gruppo e rispetta le regole. Partecipa attivamente alle attività proposte e rispetta il proprio turno. Reperisce informazioni dalle varie fonti e le confronta. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.	
CONTENUTI	
1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni, vivere con gli altri, regole diritti e doveri • La mafia • Analisi delle varie organizzazioni mafiose, le organizzazioni criminali nazionali
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti • Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità • Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e sopraffazione
Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)	Obiettivi di apprendimento specifici: <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo • Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi • Approcciarsi alle regole della convivenza democratica • Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità • Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria • Rispettare la libertà altrui • Sviluppare il senso di responsabilità Uso delle fonti Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sul tema della legalità, della prevaricazione e delle mafie.

	<p>Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni sia in formato cartaceo sia con risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Produzione scritta e orale Produzione di cartelloni, testi, rappresentazioni grafiche e piccole recite. Condivisione di esperienze personali nell'ambito della lealtà e della prepotenza tra persone e la legalità dei comportamenti.</p>			
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavori di gruppo • Discussione • Incontro con esperti esterni (Polizia, Carabinieri, Guardia di finanza, Associazione "Libera") • Attività laboratoriale 			
<p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>Vengono presentati agli alunni testi e immagini sulle quali vengono invitati e sollecitati a esprimersi per arrivare a immedesimarsi nella situazione presentata.</p>			
<p>Strumenti e procedure di valutazione</p>	<p>INDICATORI</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>
	<p>Ascolto ed espressione</p>	<p>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni.</p>	<p>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni.</p>	<p>Ascolta attentamente gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni aggiungendo delle argomentazioni.</p>
	<p>Rappresentazione e spiegazione</p>	<p>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con semplici frasi.</p>	<p>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un semplice e breve discorso.</p>	<p>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un discorso esauriente.</p>
	<p>Partecipazione e collaborazione</p>	<p>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.</p>	<p>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.</p>	<p>Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune, aiutando chi è in difficoltà.</p>
	<p>Rispetto delle regole della convivenza civile</p>	<p>Accetta il volere e le opinioni altrui con l'aiuto di un adulto.</p>	<p>Accetta il volere e le opinioni altrui in maniera autonoma. Attiva comportamenti basati su principi di legalità di propria</p>	<p>Accetta il volere e le opinioni altrui in maniera autonoma e riesce a trovare delle mediazioni.</p>

	1.	Attiva comportamenti basati su principi di legalità con l'aiuto dell'insegnante.	iniziativa, comprendendone l'importanza nelle relazioni con i pari e con gli adulti di riferimento.	Attiva comportamenti basati su principi di legalità in maniera responsabile, comprendendone l'importanza all'interno della società.
--	-----------	--	---	---

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: 3 - Diritto al lavoro

DISCIPLINE: GEOGRAFIA - ITALIANO

Istituto scolastico: I.C.

Classe coinvolta: 5[^]

Tempi dell'Unità didattica: 3 ore

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

Comunicazione alfabetica

funzionale

Imparare ad imparare

Competenza di cittadinanza

Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

Rispetta le regole condivise, collaborare con gli altri.

Assume le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.

Ha cura e rispetto di sé e degli altri.

Coglie nei paesaggi mondiali le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e fornendo messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

CONTENUTI

1. Conoscenze

I principi fondamentali della Costituzione

	<p>Alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Le attività lavorative</p> <p>I diritti e doveri dei lavoratori (articolo 4 della Costituzione)</p> <p>Il fenomeno della disoccupazione e dello sfruttamento del lavoro</p>
<p>2. Abilità</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.</p> <p>Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandosi con i compagni.</p> <p>Comprendere e interpretare la realtà e le problematiche socio-ambientali di un territorio con spirito critico.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici (dalle Indicazioni nazionali)</u></p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.</p>

	<p>Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Individua problemi di interesse socio-economico (disoccupazione, sfruttamento del lavoro, ...).</p>
<p>Metodologia</p> <p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>Brainstorming Conversazione guidata Circle Time Didattica laboratoriale Debriefing finale</p> <p>Si presenta inizialmente agli alunni un “testo-fonte” da cui si traggono informazioni che vengono selezionate, organizzate, utilizzate e infine rielaborate per avviare la riflessione e l'analisi che portano all'interiorizzazione di nuovi concetti e all'applicazione di competenze.</p>

Strumenti e procedure di valutazione	rubric di valutazione			
	INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	Ascolto ed espressione	Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni.	Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni.	Ascolta attentamente gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni aggiungendo delle argomentazioni.
	Rappresentazione e spiegazione	Rappresenta graficamente l'esperienza e/o le scoperte fatte e le spiega con semplici frasi.	Rappresenta graficamente l'esperienza e/o le scoperte fatte e le spiega con un semplice e breve discorso.	Rappresenta graficamente l'esperienza e/o le scoperte fatte e le spiega con un discorso esauriente.
	Partecipazione e collaborazione	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.	Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune, aiutando chi è in difficoltà.
Rispetto delle regole della convivenza civile	Riconosce e rispetta i diritti altrui con il supporto dell'adulto. Accetta e compie i propri doveri dietro sollecitazione dell'insegnante.	Riconosce e rispetta i diritti altrui in modo adeguato. Accetta e compie i propri doveri.	Riconosce e rispetta pienamente i diritti altrui. Accetta e compie i propri doveri con responsabilità.	
<p>valutazione formativa: analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).</p> <p>valutazione sommativa: verifiche orali, prove strutturate.</p>				

Istituto scolastico: IC Classi coinvolte: 5° Tempi dell'Unità didattica: 3 ORE	
Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze COMPETENZA/E DI CITTADINANZA	
TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI STIMOLARE L'APERTURA VERSO GLI ALTRI ATTRAVERSO LA CONOSCENZA PER EDUCARE AL RISPETTO, ALLA PACE, ALLA COOPERAZIONE E ALLA CONVIVENZA CIVILE.	
CONTENUTI	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO
1. Conoscenze	DIRITTO ALLA SALUTE
2. Abilità	METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI COOPERAZIONE ACCOGLIENDO LE DIFFERENZE INDIVIDUALI.
Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)	<u>Obiettivi di apprendimento specifici:</u> Uso delle fonti Il volontario fornirà materiale sia in formato digitale sia cartaceo per documentare il tema proposto. Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le sia in formato cartaceo sia con risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate. Produzione scritta e orale Produzione di cartelloni, testi, rappresentazioni grafiche e piccole recite in classe. Condivisione di esperienze personali nell'ambito della solidarietà.
Metodologia Situazione-problema o compito complesso	La metodologia utilizzata è quella "affettivo-umanistica" e "comunicativa": agli alunni vengono presentati testi e immagini sulle quali vengono invitati e sollecitati a esprimersi per arrivare a immedesimarsi nella situazione presentata.
Strumenti e procedure di valutazione	Rubric di valutazione Valutazione formativa Valutazione sommativa

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: 5 - Io cittadino responsabile, il patentino del ciclista

DISCIPLINE - GEOGRAFIA

Istituto scolastico: Istituto Comprensivo

Classi coinvolte: Quinte

Tempi dell'Unità didattica: II QUADRIMESTRE N.4 ORE

COMPETENZE

1. **COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE:** padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** orientarsi nello spazio osservando e descrivendo ambienti.
3. **COMPETENZE DI CITTADINANZA:** riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.
Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile, rispetto delle regole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI

1. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, il più possibile adeguati alla situazione.
 - Ascoltare e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni principali.
2. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.
 - Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.
3. Adottare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
 - Discutere sul significato delle regole e delle norme nella vita quotidiana.
 - Riconoscere le principali Agenzie di servizio pubblico

CONTENUTI

1. Conoscenze	<ol style="list-style-type: none">1. lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali<ul style="list-style-type: none">• le regole della conversazione2. Percorsi, punti di riferimento, orientamento sul campo e sulla carta, punti cardinali.<ul style="list-style-type: none">• Mappa del proprio territorio.• norme che regolano la precedenza con e senza segnaletica.3. significato dei termini: regola, legge.<ul style="list-style-type: none">• organi e funzioni principali del comune.• strutture presenti sul territorio con lo scopo di migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza.
2. Abilità	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni e istruzioni.<ul style="list-style-type: none">• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.• Intervenire in modo appropriato e pertinente (con chiarimenti, domande, approfondimenti...)2. Conoscere e descrivere i principali elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.<ul style="list-style-type: none">• Eseguire percorsi prestabiliti utilizzando mappe del territorio.3. Mettere in atto comportamenti appropriati nella quotidianità.<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole che permettono la convivenza, spiegarne la funzione e rispettarle.• Individuare e distinguere alcune "regole" della sicurezza stradale, conoscendone compiti e funzioni.

Strumenti e procedure di valutazione

Valutazione del processo di apprendimento con:

- schede di comprensione vero o falso, compilazione di didascalie su immagini di situazioni reali
 - rispetto delle consegne
- esecuzione di un percorso simulato con la bicicletta.

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.	Interagisce in semplici situazioni comunicative supportato da domande precise.	Interagisce correttamente in semplici situazioni comunicative.	Interagisce correttamente nelle situazioni comunicative rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.	Interagisce correttamente nelle situazioni comunicative rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione, osservando un registro adeguato al contesto ed ai destinatari.

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
2.	Si orienta nello spazio fisico se opportunamente guidato dall'insegnante.	Si orienta in un spazio fisico noto guidato dai punti cardinali e coordinate geografiche.	Si orienta autonomamente in uno spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e coordinate geografiche e utilizza semplici carte, mappe e strumenti.	Si orienta e padroneggia uno spazio fisico rappresentato in base ai punti cardinali e coordinate geografiche utilizzando carte a diversa scala, mappe e strumenti.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
3.	Conosce le regole fondamentali.	Conosce le regole e le sa applicare.	Conosce le regole e le sa applicare con sicurezza.	Conosce le regole e le sa applicare con sicurezza anche fuori dal contesto.
8.				

Istituto scolastico: I.C.Classi

coinvolte: 5^

Tempi dell'Unità didattica: 2 ORE

COMPETENZA

IN MATERIA DI CITTADINANZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTE

- Adotta comportamenti adeguati di tutela e difesa del proprio ambiente di vita.
- E' consapevole dei danni provocati all'ambiente e alla propria salute da una mancata raccolta differenziata.
- E' consapevole del carattere finito delle risorse.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a riflettere sulla realtà osservata.

CONTENUTI

<p>1. Conoscenze</p>	<p>Lo smaltimento dei rifiuti e le conseguenze in termini di inquinamento ambientale. La differenziazione dei rifiuti. I problemi ambientali e possibili soluzioni. Corrette abitudini comportamentali.</p>
<p>2. Abilità</p>	<p>Riconoscere il nesso causa-effetto nell'ambiente di un comportamento non corretto di smaltimento dei rifiuti. Differenziare i rifiuti prodotti a scuola e a casa. Individuare un problema ambientale ed elaborare soluzioni. Acquisire corrette abitudini comportamentali.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p>Obiettivi di apprendimento specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, lavoro di gruppo, brainstorming, discussione collettiva, debate. • Utilizzo di attività laboratoriali ed escursioni sul territorio. • Incontri con i responsabili dei servizi di tutela ambientale del territorio.

Situazione-problema o compito complesso	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentazione diretta di processi ecologici.• Gli alunni traggono informazioni da fonti-stimolo, le selezionano, le organizzano e le rielaborano, per avviare un'analisi dei contenuti trattati.• Gli alunni devono essere in grado di relazionare in modo autonomo, originale e personale sui nuovi argomenti appresi.
--	---

Strumenti e procedure di valutazione	<i>valutazione formativa</i> Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione) <i>valutazione sommativa (vedi tabella)</i> Interrogazioni, prove strutturate, esercitazioni pratiche.			
	6- SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE			
	INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	ASCOLTO ED ESPRESSIONE	Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni.	Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni.	Ascolta attentamente gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni aggiungendo delle argomentazioni.
	RAPPRESENTAZIONE E SPIEGAZIONE	Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con semplici frasi.	Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un semplice e breve discorso.	Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un discorso esauriente.
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.	Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.	Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune, aiutando chi è in difficoltà.	
RISPETTO DEI VALORI CHE SONO ALLA BASE DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE.	Mette in atto comportamenti basati sul rispetto e la tutela dell'ambiente, con la guida di un adulto.	Mette in atto comportamenti basati sul rispetto e la tutela dell'ambiente, in modo autonomo.	Mette in atto comportamenti basati sul rispetto e la tutela dell'ambiente in modo completamente autonomo e responsabile. Promuove iniziative.	

Istituto scolastico: I.C.

Classi coinvolte: 5[^]

Tempi dell'Unità didattica: 2 ore - II° quadrimestre

COMPETENZA

PERSONALE E SOCIALE

CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTE

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

CONTENUTI

1. Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano. • Gli apparati e i sistemi del corpo umano. • L'alimentazione e la salute.
2. Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Sapere applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute e una buona efficienza fisica/sportiva. • Gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.

Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)

Obiettivi di apprendimento specifici:

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Metodologia

Lezione frontale, lavoro di gruppo, brainstorming, discussione collettiva, debate.
 Utilizzo di attività laboratoriali e motorie.
 Incontri con figure professionali legate al tema dell'educazione alla salute e al benessere.

Situazione-problema o compito complesso	Gli alunni traggono informazioni da diverse fonti, le selezionano, le organizzano e le rielaborano, per avviare una riflessione e un'analisi che portano all'interiorizzazione dei nuovi concetti e all'applicazione di competenze. Gli alunni devono essere in grado di relazionare in modo autonomo, originale e personale le informazioni selezionate.																							
Strumenti e procedure di valutazione	valutazione formativa: Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione) valutazione sommativa (vedi tabella) Interrogazioni, prove strutturate, esercitazioni pratiche.																							
7- EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">INDICATORI</th> <th style="width: 25%;">LIVELLO BASE</th> <th style="width: 25%;">LIVELLO INTERMEDIO</th> <th style="width: 25%;">LIVELLO AVANZATO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 603 875 762"> ASCOLTO ED ESPRESSIONE </td> <td data-bbox="875 603 1247 762"> <i>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni.</i> </td> <td data-bbox="1247 603 1675 762"> <i>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni.</i> </td> <td data-bbox="1675 603 2143 762"> <i>Ascolta attentamente gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni aggiungendo delle argomentazioni.</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 762 875 962"> RAPPRESENTAZIONE E SPIEGAZIONE </td> <td data-bbox="875 762 1247 962"> <i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con semplici frasi.</i> </td> <td data-bbox="1247 762 1675 962"> <i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un semplice e breve discorso.</i> </td> <td data-bbox="1675 762 2143 962"> <i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un discorso esauriente.</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 962 875 1121"> PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE </td> <td data-bbox="875 962 1247 1121"> <i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.</i> </td> <td data-bbox="1247 962 1675 1121"> <i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.</i> </td> <td data-bbox="1675 962 2143 1121"> <i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune, aiutando chi è in difficoltà.</i> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1121 875 1311"> RISPETTO DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PROPRIO ED ALTRUI. </td> <td data-bbox="875 1121 1247 1311"> <i>Mette in atto comportamenti corretti legati alla salute e al benessere con la guida di un adulto.</i> </td> <td data-bbox="1247 1121 1675 1311"> <i>Mette in atto comportamenti corretti legati e alla salute e al benessere in modo autonomo.</i> </td> <td data-bbox="1675 1121 2143 1311"> <i>Mette in atto comportamenti corretti legati alla salute e al benessere in modo completamente autonomo e responsabile.</i> </td> </tr> </tbody> </table>					INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	ASCOLTO ED ESPRESSIONE	<i>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni.</i>	<i>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni.</i>	<i>Ascolta attentamente gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni aggiungendo delle argomentazioni.</i>	RAPPRESENTAZIONE E SPIEGAZIONE	<i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con semplici frasi.</i>	<i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un semplice e breve discorso.</i>	<i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un discorso esauriente.</i>	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	<i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.</i>	<i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.</i>	<i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune, aiutando chi è in difficoltà.</i>	RISPETTO DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PROPRIO ED ALTRUI.	<i>Mette in atto comportamenti corretti legati alla salute e al benessere con la guida di un adulto.</i>	<i>Mette in atto comportamenti corretti legati e alla salute e al benessere in modo autonomo.</i>	<i>Mette in atto comportamenti corretti legati alla salute e al benessere in modo completamente autonomo e responsabile.</i>
INDICATORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO																					
ASCOLTO ED ESPRESSIONE	<i>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni.</i>	<i>Ascolta gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni.</i>	<i>Ascolta attentamente gli altri. Esprime le proprie sensazioni e le proprie opinioni aggiungendo delle argomentazioni.</i>																					
RAPPRESENTAZIONE E SPIEGAZIONE	<i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con semplici frasi.</i>	<i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un semplice e breve discorso.</i>	<i>Rappresenta graficamente l'esperienza, le scoperte fatte e le conoscenze acquisite e le spiega con un discorso esauriente.</i>																					
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	<i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici.</i>	<i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni.</i>	<i>Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce al lavoro comune, aiutando chi è in difficoltà.</i>																					
RISPETTO DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PROPRIO ED ALTRUI.	<i>Mette in atto comportamenti corretti legati alla salute e al benessere con la guida di un adulto.</i>	<i>Mette in atto comportamenti corretti legati e alla salute e al benessere in modo autonomo.</i>	<i>Mette in atto comportamenti corretti legati alla salute e al benessere in modo completamente autonomo e responsabile.</i>																					

Istituto scolastico: I.C.

Classi coinvolte: 5^

Tempi dell'Unità didattica: Anno scolastico

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni.

TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI: conoscere e preservare i beni comuni.

Conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CONTENUTI

1. Conoscenze	Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. Principali forme di espressione artistica
2. Abilità	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. Conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)

Obiettivi di apprendimento specifici:

Conoscere e tutelare il patrimonio culturale presente sul territorio.

Uso delle fonti

Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

Formulare problemi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

	- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Metodologia Situazione-problema o compito complesso	Lezioni frontali DISCUSSIONI GUIDATE COOPERATIVE LEARNING PROBLEM SOLVING ATTIVITA' LABORATORIALE TUTORING TRA PARI LAVORO INDIVIDUALIZZATO E/O SEMPLIFICATO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO
Strumenti e procedure di valutazione	LIBRI DI TESTO TESTI DI CONSULTAZIONE LABORATORIO INFORMATICO LIM INTERNET Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...) Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti.

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: 9 – Protezione civile

DISCIPLINA: tutte

Istituto scolastico: I.C.

Classi coinvolte: 5^

Tempi dell'Unità didattica: primo quadrimestre

Riferimento alla scheda di certificazione delle competenze

COMPETENZA/E Formazione di base in materia di protezione CIVILE	
TRAGUARDO/I PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI. Norme di comportamento in caso di situazioni di pericolo	
CONTENUTI	
1. Conoscenze	Conoscere le principali regole di evacuazione Conoscere una serie di comportamenti da tenere in caso di emergenza.
2. Abilità	Acquisire comportamenti sicuri in caso di emergenza. Sviluppare l'altruismo e la solidarietà verso chi si trova in difficoltà. Far maturare il senso etico e l'impegno civile. Sapere le regole da attuare in situazioni di emergenza. Norme di comportamento in caso di rischio.
Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)	<p>Obiettivi di apprendimento specifici: -Far maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo. -Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico. -Saper ricercare strategie adeguate per far fronte all'emergenze.</p> <p>Uso delle fonti: -Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni: -Formulare problemi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Strumenti concettuali: -Usare le conoscenze apprese per ricercare strategie adeguate per far fronte all'emergenze.</p> <p>Produzione scritta e orale: - Argomentare su conoscenze e concetti appresi.</p>
Metodologia Situazione-problema o compito complesso	<p>Lezioni frontali DISCUSSIONI GUIDATE PROBLEM SOLVING ATTIVITA' LABORATORIALE TUTORING TRA PARI LAVORO INDIVIDUALIZZATO E/O SEMPLIFICATO PER ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO</p>

Strumenti e procedure di valutazione	<p> TESTI DI CONSULTAZIONE LABORATORIO INFORMATICO LIM INTERNET </p> <p> Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro. Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...) Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso esercitazioni pratiche dai docenti. </p>
---	--

FORMAT U.D.A. ED. CIVICA: 11 - Educare alla cittadinanza digitale

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Istituto scolastico: Istituto Comprensivo Classi

coinvolte: Quinte

Tempi dell'Unità didattica: II QUADRIMESTRE - N. 3 ORE

COMPETENZA DIGITALE:

Iniziare a riconoscere e utilizzare in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COINVOLTI</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi degli strumenti multimediali Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	
<p>CONTENUTI</p>	
<p>1. Conoscenze</p>	<p>Conoscenza e funzione dei principali hardware e software applicativi utili per lo studio. Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati e fare ricerche. Criticità e rischi nel download di software da internet.</p>
<p>2. Abilità</p>	<p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. Saper consolidare concetti base e contenuti utilizzando software specifici Saper ricercare e scaricare programmi di utilità. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti</p>
<p>Obiettivi di apprendimento in relazione alla competenza scelta (dalle Indicazioni nazionali)</p>	<p><u>Obiettivi di apprendimento specifici</u></p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>L'approccio didattico prediligerà una didattica caratterizzata da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - apprendimento collaborativo e tutoraggio tra pari - riflessione condivisa - video lezioni
<p>Situazione-problema o compito complesso</p>	<p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. Eseguire attività tramite alcune applicazioni note (Google Classroom, Power-Point, Mail...)</p>

