

UDA: CUCINA A KM 0

PREMESSA: L'UDA è volta a valorizzare il consumo di alimenti a km 0 attraverso la preparazione di un menù per la realizzazione di alcuni piatti per il buffet della festa della scuola, con illustrazione di ricette e metodologie di lavorazione anche in lingua straniera. Ciò al fine di potenziare negli studenti, il grado di consapevolezza riguardo ai molteplici aspetti che determinano la qualità dei prodotti alimentari, dal sapore alle proprietà nutritive, dai profumi ai colori, nel rispetto dell'ambiente e dei suoi ritmi naturali. L'obiettivo è ampliare le conoscenze sulla stagionalità dei prodotti alimentari e sulle implicazioni ambientali ad essa connesse (Agenda 2030) e, più in generale, contribuire alla personale crescita professionale. Si imparerà ad operare nei laboratori mettendo in atto comportamenti corretti e responsabili: individuando le regole e comprendendone il senso. Facendo tutto questo si attiveranno competenze culturali e professionali e si acquisirà consapevolezza dell'esperienza vissuta.

SCUOLA: Istituto Professionale Indirizzo servizi alberghieri

CLASSE: Biennio

Caso speciale: Studente con deficit relazionale con ritardo mentale grave.

L'UDA ha lo scopo di facilitare la relazione dello studente con DVA, con i propri compagni di classe.

Tipologia disabilità e grado di compromissione:

La studentessa/lo studente é inserito in una classe seconda vivace, ma sostanzialmente corretta. Al suo interno la studentessa/lo studente dimostra di avere grave difficoltà nell'espressione orale e in quella scritta, nel calcolo mentale, nella memorizzazione a breve termine. Comprende il significato generale di testi semplici proposti; fatica ad individuare le informazioni principali e non ha ancora sviluppato capacità di sintesi. Si relaziona con difficoltà ai compagni, assumendo un atteggiamento impulsivo e a volte violento. Si stanca facilmente ed ha bisogno di continui stimoli e libertà di movimento.

Disciplina di riferimento: Italiano

Disciplina trasversale: Chimica/Scienze biologiche, Inglese

Competenza chiave: Alfabetica funzionale

Traguardo di competenza Italiano:

La studentessa/lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

Competenza chiave: Competenza matematica, scienze e tecnologia, ingegneria

Traguardo di competenza: Chimica/Scienze biologiche

La studentessa/lo studente esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Competenza chiave: Competenza multilinguistica

Traguardo di competenza:

La studentessa/lo studente utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.

Competenza chiave: Competenza imprenditoriale

Traguardo trasversale:

La studentessa/lo studente lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.

Docenti: Italiano/ Chimica/Scienze biologiche, Inglese

Tempo: 30 ore

Obiettivi minimi (PDP)

Utilizzare mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, per recuperare informazioni.

Compito in situazione:

- Realizzazione di alcuni piatti per il buffet della festa della scuola, con illustrazione di ricette e metodologie di lavorazione anche in lingua straniera.

ATTIVITÀ/SETTING DI APPRENDIMENTO

- (Esperienze attivate)
Conversazione esplorativa / Brainstorming / Scrittura sulla lavagna delle ipotesi/argomentazioni emerse dal gruppo classe
- Divisione in gruppi cooperativi / Suddivisione dei ruoli interni a ciascun gruppo /
Attribuzione di ruoli e compiti
- Raccolta dati, documenti e loro elaborazione / Scelta di testi, immagini
- Collegamento con conoscenze disciplinari di Italiano, Inglese, Chimica/Scienze biologiche

Ambiente di apprendimento

Allestire l'ambiente di apprendimento funzionale a sviluppare le risorse e i processi - cognitivi, metacognitivi, motivazionali, relazionali - implicati nella/e competenza/e.

Tab.19 DECLINAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA IN OBIETTIVI, IN CONTENUTI, IN ATTIVITA'

Competenza chiave	Traguardi di competenza	Abilità <u>Asse dei</u>	Contenuti	Attività
Alfabetica funzionale	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	<u>linguaggi</u> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole dei testi non letterari	Agenda 2030 Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo e destinatario della comunicazione Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video	lezioni frontali con lettura e ascolto di esperienze dirette approfondimento con i docenti di Chimica/Scienze, Inglese Ideazione e scrittura di ricette Lavori di gruppo Attività multimediali
Italiano (1^ Competenza Raccomandazioni europee 2018)				

		Utilizzare e produrre testi multimediali		
Competenza matematica, scienze e tecnologia, ingegneria Chimica/Scienze biologiche (3^ Competenza Raccomandazioni europee 2018)	Lo studente esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	<p><u>Asse matematico</u></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di</p>	Calcolo percentuale Nozioni fondamentali di geometria Soluzioni di problemi Grafici e tabelle	lezioni frontali con visione video e immagini approfondimento con i docenti di Italiano, Inglese Lavori di gruppo Attività multimediali

		<p>calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali</p> <p><u>Asse scientifico</u></p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, altro)</p> <p>Il metodo della progettazione</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Concetto di sistema e di complessità</p> <p>Concetto di ecosistema</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile</p>	
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Inglese</p> <p>(2^ Competenza Raccomandazioni europee 2018)</p>		<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti.</p>		<p>lezioni frontali con lettura e ascolto di esperienze dirette</p> <p>approfondimento con i docenti di Chimica/Scienze, Italiano</p> <p>Ideazione e scrittura di ricette in lingua</p> <p>Lavori di gruppo</p>

				Attività multimediali
Competenza imprenditoriale (Trasversale) (7^ Competenza Raccomandazioni europee 2018)	Lo studente lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.	<u>Asse storico-sociale</u> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Utilizzare tecniche di	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti	lezioni frontali con lettura e ascolto di video Attività interdisciplinari concordate tra tutti i docenti coinvolti Ideazione e progettazione e dell'evento Lavori di gruppo Attività multimediali

		lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici , ristorativi e di accoglienza turistico- alberghiera <u>(competenze professionali)</u>		
--	--	--	--	--

SVILUPPO DEL PERCORSO

FASE 1 (pre-attiva):..... Presentazione dell'Unità di apprendimento alla classe.(2 ore)

FASE 2 (attiva): Analisi del territorio e delle sue tradizioni: raccolta e selezione di informazioni sui prodotti tipici del territorio attraverso libri di testo, riviste, giornali, internet e testimonianza di un esperto. (10 ore)

FASE 3 (attiva): Utilizzo di attrezzature materiali e alimenti (laboratori). (10 ore)

FASE 4 (post-attiva): Realizzazione di alcuni piatti per il buffet della festa della scuola, con illustrazione di ricette e metodologie di lavorazione anche in lingua straniera. (8 ore)

STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

- Laboratori enogastronomico
- Internet
- Sussidi audiovisivi
- Giornali e riviste specifiche
- Tabelle, grafici

METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca individuale e di gruppo
- Discussioni guidate

- Apprendimento cooperativo sviluppato attraverso quattro elementi fondamentali: ricerca, interazione, interpretazione, motivazione.

VALUTAZIONE

Di prodotto: completezza e correttezza della realizzazione del prodotto multimediale power point ...

Di processo: comprensione della domanda o del compito, precisione e capacità di gestione e di ricerca delle informazioni.

Riflessioni sull'esperienza: capacità comunicative ed espressive, uso del linguaggio specifico della/e disciplina/e di riferimento, capacità di autovalutazione.

Osservazioni sistematiche

Autobiografie narrative

Rubriche valutative

Compito di realtà: Programmazione del menù per il buffet della festa della scuola, con illustrazione di ricette e metodologie di lavorazione anche in lingua straniera. Progettazione e realizzazione

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE: ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA ITALIANO

Tab.20

INDICATORI	Livello D (iniziale)	Livello C (livello base)	Livello B (livello intermedio)	Livello A (livello avanzato)
La studentessa/lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso	La studentessa/lo studente, <u>se guidato</u> , interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,	La studentessa/lo studente, <u>qualche volta</u> , interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,	La studentessa/lo studente, <u>autonomamente</u> , interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,	La studentessa/lo studente, <u>adeguatamente</u> , interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,

modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri	attraverso <u>essenziali</u> modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri	attraverso <u>semplici</u> modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri	attraverso <u>complesse</u> modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri	attraverso <u>complesse</u> modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri
--	---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA, INGEGNERIA

DISCIPLINA: CHIMICA/SCIENZE BIOLOGICHE

Tab.21

INDICATORI	Livello D (iniziale)	Livello C (livello base)	Livello B (livello intermedio)	Livello A (livello avanzato)
La studentessa/lo studente esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	La studentessa/lo studente, <u>se guidato</u> , esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ricerca <u>essenziali</u> soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	La studentessa/lo studente, <u>qualche volta guidato</u> , esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ricerca <u>semplici</u> soluzioni ai problemi, utilizzando le	La studentessa/lo studente, <u>autonomamente</u> , esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca <u>adeguate</u> soluzioni ai problemi,	La studentessa/lo studente, <u>criticamente</u> , esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca <u>complesse</u> soluzioni ai problemi,

		conoscenze acquisite.	utilizzando le conoscenze acquisite.	utilizzando le conoscenze acquisite.
--	--	--------------------------	--	--

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA: INGLESE

Tab.22

INDICATORI	Livello D (iniziale)	Livello C (livello base)	Livello B (livello intermedio)	Livello A (livello avanzato)
La studentessa/lo studente utilizza diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.	La studentessa/lo studente, <u>se</u> <u>guidato</u> , utilizza diverse lingue in modo <u>essenziale</u> con lo scopo di comunicare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.	La studentessa/lo studente utilizza, <u>qualche</u> volta <u>guidato</u> , diverse lingue in modo <u>semplice</u> allo scopo di comunicare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.	La studentessa/lo studente utilizza diverse lingue in modo <u>appropriato</u> allo scopo di comunicare <u>consapevolmente</u> concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.	La studentessa/lo studente utilizza diverse lingue in modo <u>appropriato</u> ed <u>efficace</u> allo scopo di comunicare <u>criticamente</u> concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE

DISCIPLINA: TUTTE

Tab.23

INDICATORI	Livello D (iniziale)	Livello C (livello base)	Livello B (livello intermedio)	Livello A (livello avanzato)
La studentessa/lo studente lavora in	La studentessa/lo studente, <u>se</u>	La studentessa/lo studente, <u>qualche</u>	La studentessa/lo studente lavora,	La studentessa/lo studente lavora,

modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.	<u>guidato, lavora in</u> modalità collaborativa al fine di programmare e gestire <u>essenziali</u> progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.	<u>volta guidato,</u> lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire <u>semplici</u> progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.	<u>adeguatamente,</u> in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire <u>complessi</u> progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.	<u>responsabilmente,</u> in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire <u>complessi</u> progetti che hanno un valore culturale, sociale, economico o finanziario.
--	---	--	---	--