

UDA SILLABE IN GIOCO

PREMESSA: L'apprendimento della scrittura e della lettura è un compito cognitivamente complesso, pertanto è necessario un approccio didattico coerente e attento alle tappe evolutive del suo processo per conservare, in tutti i bambini, il desiderio iniziale di "imparare". In questa prima fase iniziale, tra i prerequisiti alla base dell'apprendimento strumentale della scrittura e della lettura, saranno curati dai docenti soprattutto quelli relativi alle capacità visuo-percettive e grafo-motorie, legate alla componente esecutiva della scrittura. Le attività proposte nell'UDA hanno per obiettivo quello di sviluppare in tutti i bambini le abilità legate alla identificazione delle caratteristiche sonore delle parole, attraverso operazioni di classificazione, confronto, manipolazione.

I contenuti prevedono:

- riconoscimento e produzione di parole in rima;
- scansione e fusione di sillabe;
- manipolazione di sillabe;
- scansione e fusione di fonemi.

Per quanto riguarda la presentazione dei singoli suoni, è fondamentale la gradualità: si parte dalle vocali (fonemi particolari, sillabe esse stesse, nuclei delle sillabe) e dall'analisi della loro posizione nelle parole (ricerca lessicale di parole con vocali iniziali, finali, intermedie), per poi introdurre i suoni "continui", quelli cioè che si possono prolungare (es. M, N, L, R, S, F, V) che, per le loro caratteristiche fonetiche, facilitano l'identificazione percettiva e la sintesi sillabica.

Scuola: Primaria

Classe: prima

Casi speciali: Area di riferimento: affettivo relazionale

Alunno con disabilità intellettiva lieve (età: 7 anni)

Tipologia di disabilità e grado di compromissione: Svantaggio socioculturale e disabilità intellettiva di grado lieve, caratterizzata da pervasività delle difficoltà cognitive che si estendono a quasi tutti gli aspetti del funzionamento mentale e dell'apprendimento, con problematiche di adattamento al contesto sociale di classe. Si riscontrano compromissioni nei seguenti ambiti:

- abilità scolastiche: l'alunna/0 possiede abilità e competenze riconducibili a un bambino di 6 anni;
- comunicazione: tendenza a ripetere le parole in modo sconclusionato;
- autonomia personali: la bambina ha difficoltà a gestire autonomamente il materiale scolastico;
- abilità sociali: si relaziona quasi esclusivamente con i bambini più piccoli.
-Presenta problematiche della personalità quali l'incapacità di gestire le emozioni.

Ambito disciplinare di riferimento: Linguistico/letto-scrittura

Tempo: Un mese/ 10 ore

Docente referente: Italiano

Risultato atteso in termini di competenza di Italiano:

-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Compito in situazione: Creazione di flash cards sillabiche

Tab.8 DECLINAZIONE DEL TRAGUARDO DI COMPETENZA IN OBIETTIVI, IN CONTENUTI, IN ATTIVITA'

Competenza chiave di riferimento	Risultato in termini di competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Alfabetica funzionale 1^ Competenza chiave Raccomandazio ni europee)	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile	1PROPOSTA -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Conoscenza delle lettere dell'alfabeto Conoscenza dei suoni sillabici Differenza tra fonema e grafema riconoscimento e produzione di parole in rima; scansione e fusione di sillabe;	-Il gioco del treno dell'alfabeto -Ascolto di canzoni sulle lettere -Gioco della sillaba mancante -Completamento di schede preparate dal docente Scrittura di semplici parole/frasi Lettura e completamento di esercizio sul libro di testo Lavoro di gruppo/ o a coppie (peer to peer)

	<p>adeguato alla situazione.</p>	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento o della scrittura</p> <p>2 PROPOSTA</p> <p>-Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>manipolazione di sillabe;</p> <p>scansione e fusione di fonemi.</p>	
--	----------------------------------	---	--	--

<p>Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere</p>	<p>-Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere</p>	<p>Conoscenza delle regole di classe</p>	<p>Giochi individuali e collettivi</p>
--	--	---	--	--

<p>(5^ Competenza personale e personale e sociale. Raccomandazioni europee)</p>	<p>personale e sociale</p>	<p>personale e sociale. -Sviluppare un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità; -promuovere la comprensione il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze; -promuovere la capacità di essere disponibili sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.</p>		<p>Trova la vocale giusta (fonemi particolari, sillabe esse stesse, nuclei delle sillabe) analisi posizione vocali nelle parole (ricerca lessicale di parole con vocali iniziali, finali, intermedie), i suoni “continui”, quelli cioè che si possono prolungare (es. M, N, L, R, S, F, V) :identificazione percettiva e sintesi sillabica.</p>
---	----------------------------	---	--	--

SVILUPPO DEL PERCORSO

FASE 1 (Input/ pre-attiva): Il docente entra in classe e distribuisce cartoncini e fogli con lettere e sillabe (da non dimenticare l'utilizzo del maiuscolo) agli alunni. In seguito organizza l'attività in coppie di lavoro (in modo casuale privilegiando il compagno, punto di riferimento, per l'alunno con DVA). Distribuisce un cartoncino con sillabe alle coppie; chiederà agli alunni di trovare le stesse sillabe nascoste nei punti indicati nel talloncino. (2 ORE)

FASE 2 (sviluppo/attiva): In seguito il docente leggerà ad alta voce le sillabe e gli alunni, individualmente, solleveranno il proprio cartoncino (riconoscimento delle sillabe), la stessa attività continuerà con la composizione di parole. Seguiranno ulteriori esercizi sillabici di movimento. (4 ORE)

FASE 3 (output/post-attiva): Il completamento delle attività prevede una verifica contenutistica, la creazione di flash cards per la composizione di brevi frasi. (4 ORE)

STRATEGIE DIDATTICHE

- Ludico-laboratoriali
- Lavoro individuale e di gruppo
- Didattica narrativa
- Manipolativa-laboratoriale
- Brainstorming

METODOLOGIE

La metodologia didattica prevalentemente utilizzata è quella laboratoriale che parte dall'esperienza diretta dell'alunno.

STRUMENTI

- Mediatori iconici, analogici, simbolici
- Materiali di facile consumo
- Libri

TIC

- CD e video
- Giocattoli e giochi
- Testi di vario tipo

COMPETENZA OSSERVATIVA

L'osservazione in itinere permette al decidere di verificare gli indicatori relativi all'autonomia, alla partecipazione attiva dell'alunno alle attività proposte, alla sua creatività, al rispetto delle regole e alla qualità del linguaggio.

1^ ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE

ALFABETICA FUNZIONALE/DISCIPLINA: ITALIANO

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Tab.9 1^ ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA

ALUNNA/O NOME E COGNOME	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

LEGENDA

LIVELLO D: L'allievo, CON DIFFICOLTA', partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. SE GUIDATO, rispetta il turno e formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

LIVELLO C: L'allievo partecipa SPESSO a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. QUASI SEMPRE rispetta il turno e formula messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

LIVELLO B: L'allievo partecipa AUTONOMAMENTE a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. Rispetta il turno e formula PERSONALMENTE messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

LIVELLO A: L'allievo partecipa ATTIVAMENTE a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. Rispetta il turno e formula CRITICAMENTE e COSTRUTTIVAMENTE messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

2^ ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE

ALFABETICAFUNZIONALE/DISCIPLINA: ITALIANO

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Tab.10 2^ ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA

ALUNNA/O NOME E COGNOME	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELL O AVANZ ATO

INDICATORE	Livello D (iniziale)	Livello C (livello base)	Livello B (livello intermedio)	Livello A (livello avanzato)
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando	L'allievo, <u>con difficoltà</u> , partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. <u>Se guidato</u> , rispetta il turno e formula	L'allievo partecipa <u>spesso</u> a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. <u>Quasi sempre</u> rispetta il turno e formula messaggi chiari e	L'allievo partecipa <u>autonomamente</u> a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. Rispetta il turno e formula	L'allievo partecipa <u>attivamente</u> a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti. Rispetta il turno e formula

messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<u>personalmente</u> messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<u>criticamente e costruttivamente</u> messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
---	---	---	--	--

3^ ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA

5^ COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

INDICATORE	Livello D (iniziale)	Livello C (livello base)	Livello B (livello intermedio)	Livello A (livello avanzato)
Sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale e sociale	L'allievo, <u>con difficoltà</u> , sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale e sociale.	L'allievo, <u>quasi sempre</u> , sviluppa un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale e sociale.	L'allievo, sviluppa <u>adeguatamente</u> un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale e sociale.	L'allievo sviluppa <u>consapevolmente</u> un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale e sociale.