

PROF.SSA PATRUNO ELISABETTA
SCHEMA DI UNA LEZIONE SIMULATA INFANZIA/PRIMARIA

Titolo della Lezione simulata: “Ambiente e benessere”

Collocazione nella struttura curriculare: all'interno dell'UDA “Salute e benessere” del 1[^] bimestre /ottobre- Novembre

Sezione/Classe : Bambini di 5 anni/ Alunni di 6 anni (Classe I)

Campi di esperienza coinvolti: I discorsi e le parole, La conoscenza del Mondo, Ed. Civica Macroarea dello sviluppo sostenibile (Scuola dell'Infanzia)

Ambiti disciplinari: Italiano, Scienze, Ed. Civica Macroarea dello sviluppo sostenibile

Competenze chiave: Alfabetica funzionale, Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria, digitale

Traguardi di competenza (Scuola dell'Infanzia):

I DISCORSI E LE PAROLE

1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Traguardi di competenza (Scuola Primaria):

Italiano:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Scienze

- 1.L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Traguardi di competenza trasversali

Competenza digitale: Utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: E' capace di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Competenza in materia di cittadinanza: Agisce da cittadino responsabile e di partecipa e pienamente alla vita civica e sociale

Obiettivi di apprendimento (Scuola dell'Infanzia):

I DISCORSI E LE PAROLE

1. Usare la lingua italiana per sperimentare nuove parole ed rielaborare pensieri
2. esprimere e comunicare emozioni, sentimenti con il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
2. Classificare e riprodurre in base a più criteri
3. Conoscere, attraverso l'esperienza diretta, il mondo circostante

Obiettivi di apprendimento (Scuola Primaria):

Italiano:

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Scienze

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

FASI DI LAVORO

FASE PRE-ATTIVA:

(Il docente raccoglie informazioni sui requisiti posseduti dagli allievi) Il docente attraverso un brainstorming o circle time, chiede ai bambini/alunni cosa é l'Ambiente e come gli uomini possono conservarlo/proteggerlo (AGENDA 2030 Goals 12, 13, 14, 15).(30 minuti)

FASE ATTIVA

In seguito, viene narrata attraverso l'uso della LIM, la storia di "Capitan Ambiente" e di come diventa un collaboratore nella missione delle 4 R (30 minuti)

In seguito, vengono distribuite schede con i personaggi della storia da colorare e completare nelle didascalie (1 ora)

FASE POST-ATTIVA:

Approfondimenti sull'argomento mediante l'uso di video, esplorazione dell'Ambiente circostante, giochi psicomotori (1 ora)

METODOLOGIE ATTIVATE

Circle-time

Brainstorming

Didattica laboratoriale

L'esplorazione del contesto reale

Gioco/Attività ludica

Didattica narrativa

Risorse umane

Insegnanti di sezione

Insegnanti di sostegno

Assistenti alla persona

Collaboratori scolastici

Esperti esterni

Strumenti

Mediatori iconici, analogici e simbolici

Materiali di recupero e di facile consumo

LIM/Smart TV

Giocattoli e giochi

Fotocopie

Testi di vario genere

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO (SCUOLA DELL'INFANZIA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Il bambino usa, SE GUIDATO , la lingua italiana. Comprende, GUIDATO , parole e discorsi.	Il bambino usa, la lingua italiana, IN MODO SEMPLICE , comprende SEMPLICI parole e discorsi.	Il bambino usa la lingua italiana IN AUTONOMIA , arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, IN MODO CRITICO E PERSONALE .
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in	Sa esprimere, SE GUIDATO , e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale	Sa esprimere IN MODO SEMPLICE , e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in	Sa esprimere IN AUTONOMIA , e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	Sa esprimere e comunicare, IN MODO CRITICO E PERSONALE agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il

differenti situazioni comunicative		ALCUNE situazioni comunicative	che utilizza in situazioni comunicative	linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, SE GUIDATO , il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, IN MODO SEMPLICE il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva IN AUTONOMIA , con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, IN MODO CRITICO E PERSONALE con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO (SCUOLA PRIMARIA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'allievo, SE GUIDATO , partecipa a scambi comunicativi rispettando, A VOLTE .	L'allievo partecipa a SEMPLICI scambi comunicativi rispettando, SPESSO , il turno e formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione.	L'allievo partecipa, ATTIVAMENTE , a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'allievo partecipa NOTEVOLMENTE a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno, SE GUIDATO , sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno sviluppa SEMPLICI atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno sviluppa ATTIVAMENTE , atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno sviluppa CRITICAMENTE atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti RARAMENTE , di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti QUALCHE VOLTA di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti SEMPRE di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti COSTANTEMENTE di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
