

**PROF.SSA PATRUNO ELISABETTA**  
**SCHEMA DI UNA LEZIONE SIMULATA INFANZIA/PRIMARIA**

**Titolo della Lezione simulata:** “Ambiente e benessere”

**Collocazione nella struttura curriculare:** all'interno dell'UDA “Salute e benessere” del 1<sup>^</sup> bimestre /ottobre- Novembre

**Sezione/Classe :** Bambini di 5 anni/ Alunni di 6 anni (Classe I)

**Campi di esperienza coinvolti:** I discorsi e le parole, La conoscenza del Mondo, Ed. Civica Macroarea dello sviluppo sostenibile (Scuola dell'Infanzia)

**Ambiti disciplinari:** Italiano, Scienze, Ed. Civica Macroarea dello sviluppo sostenibile

**Competenze chiave:** Alfabetica funzionale, Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria, digitale

**Traguardi di competenza (Scuola dell'Infanzia):**

**I DISCORSI E LE PAROLE**

1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

**Traguardi di competenza (Scuola Primaria):**

**Italiano:**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

**Scienze**

- 1.L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

**Traguardi di competenza trasversali**

**Competenza digitale:** Utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** E' capace di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva

**Competenza in materia di cittadinanza:** Agisce da cittadino responsabile e di partecipa e pienamente alla vita civica e sociale

## **Obiettivi di apprendimento (Scuola dell'Infanzia):**

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

1. Usare la lingua italiana per sperimentare nuove parole ed rielaborare pensieri
2. esprimere e comunicare emozioni, sentimenti con il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

1. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
2. Classificare e riprodurre in base a più criteri
3. Conoscere, attraverso l'esperienza diretta, il mondo circostante

## **Obiettivi di apprendimento (Scuola Primaria):**

### **Italiano:**

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### **Scienze**

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

## **FASI DI LAVORO**

### **FASE PRE-ATTIVA:**

(Il docente raccoglie informazioni sui requisiti posseduti dagli allievi) Il docente attraverso un brainstorming o circle time, chiede ai bambini/alunni cosa é l'Ambiente e come gli uomini possono conservarlo/proteggerlo (AGENDA 2030 Goals 12, 13, 14, 15).(30 minuti)

### **FASE ATTIVA**

In seguito, viene narrata attraverso l'uso della LIM, la storia di "Capitan Ambiente" e di come diventa un collaboratore nella missione delle 4 R (30 minuti)

In seguito, vengono distribuite schede con i personaggi della storia da colorare e completare nelle didascalie (1 ora)

### **FASE POST-ATTIVA:**

Approfondimenti sull'argomento mediante l'uso di video, esplorazione dell'Ambiente circostante, giochi psicomotori (1 ora)

## METODOLOGIE ATTIVATE

Circle-time

Brainstorming

Didattica laboratoriale

L'esplorazione del contesto reale

Gioco/Attività ludica

Didattica narrativa

## Risorse umane

Insegnanti di sezione

Insegnanti di sostegno

Assistenti alla persona

Collaboratori scolastici

Esperti esterni

## Strumenti

Mediatori iconici, analogici e simbolici

Materiali di recupero e di facile consumo

LIM/Smart TV

Giocattoli e giochi

Fotocopie

Testi di vario genere

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO (SCUOLA DELL'INFANZIA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Il bambino usa, <b>SE GUIDATO</b> , la lingua italiana. Comprende, <b>GUIDATO</b> , parole e discorsi.	Il bambino usa, la lingua italiana, <b>IN MODO SEMPLICE</b> , comprende <b>SEMPLICI</b> parole e discorsi.	Il bambino usa la lingua italiana <b>IN AUTONOMIA</b> , arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, <b>IN MODO CRITICO E PERSONALE</b> .
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in	Sa esprimere, <b>SE GUIDATO</b> , e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale	Sa esprimere <b>IN MODO SEMPLICE</b> , e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in	Sa esprimere <b>IN AUTONOMIA</b> , e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	Sa esprimere e comunicare, <b>IN MODO CRITICO E PERSONALE</b> agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il

differenti situazioni comunicative		<b>ALCUNE</b> situazioni comunicative	che utilizza in situazioni comunicative	linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, <b>SE GUIDATO</b> , il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, <b>IN MODO SEMPLICE</b> il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva <b>IN AUTONOMIA</b> , con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osserva, <b>IN MODO CRITICO E PERSONALE</b> con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

### RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO (SCUOLA PRIMARIA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'allievo, <b>SE GUIDATO</b> , partecipa a scambi comunicativi rispettando, <b>A VOLTE</b> .	L'allievo partecipa a <b>SEMPLICI</b> scambi comunicativi rispettando, <b>SPESSO</b> , il turno e formulando messaggi chiari, in un registro adeguato alla situazione.	L'allievo partecipa, <b>ATTIVAMENTE</b> , a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'allievo partecipa <b>NOTEVOLMENTE</b> a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno, <b>SE GUIDATO</b> , sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno sviluppa <b>SEMPLICI</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno sviluppa <b>ATTIVAMENTE</b> , atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno sviluppa <b>CRITICAMENTE</b> atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti <b>RARAMENTE</b> , di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti <b>QUALCHE VOLTA</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti <b>SEMPRE</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti <b>COSTANTEMENTE</b> di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
