

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

DISCIPLINA	STORIA			CLASSE	1 ^
TITOLO	"LA NASCITA DI ROMA"				
DOCENTE	X				
1° QUADRIMESTRE (GENNAIO 2024) DURATA PREVISTA	ORE ATTIVITÀ CONDIVISA	ORE DI ESERCITAZIONE INDIVIDUALE	ORE LEZIONE FRONTALE/INTERATTIVA	ORE _____ (SPECIFICARE)	TOTALE ORE
	30 min. (Fase pre-attiva e Fase attiva)	15 min. (Fase post-attiva)	15 min. (Fase attiva)	0	1
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente gli avvenimenti sulla linea del tempo ed individuare semplici rapporti di causa-effetto tra gli eventi; • Collocare un avvenimento nel giusto contesto spaziale; • Leggere e interpretare carte geografiche cartacee e digitali; • Possedere e utilizzare il lessico base specifico della disciplina; 				
ASSI E COMPETENZE	<p>Asse storico sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' capace di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. 				

	<p>Competenza di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. • Progettare: elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese. • Comunicare e comprendere: Comunica e comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità varia utilizzando linguaggi diversi. • Collaborare e partecipare: interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. • Agire in modo autonomo e responsabile: si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui. • Individuare collegamenti e relazioni: individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità,
<p>CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema socioeconomico della società romana: evoluzione, specificità, interdipendenze • Roma: la fondazione, il periodo monarchico, la società romana arcaica, la religione. • Le origini di Roma tra mito e storia. • Patrizi e plebei • L'ordinamento politico romano in età monarchica • Vita quotidiana • La via del Sale
<p>ABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare le immagini dell'antichità nella linea del tempo. • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico • Prendere appunti e redigere sintesi, mappe e relazioni; • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali

FASI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • FASE PRE-ATTIVA: (30 minuti) Il docente avvia la lezione con la visione di un breve video stimolo sulla nascita di Roma (10 min./ https://youtu.be/QLZFduKy6GI) Segue un brainstorming con Mentimeter (durata 10 minuti) in cui inserire i prerequisiti contenutistici degli studenti. La presentazione elaborata sarà il punto di partenza per successivamente elaborare una mappa mentale (10 minuti). • FASE ATTIVA:(15 min.) Il docente inizia con il riepilogo verbale di quanto spiegato nella lezione precedente, ed avvia la lezione frontale utilizzando un ppt (3/4 slide) in cui sono evidenziati i concetti chiave fondamentali della Nascita di Roma. Il ricorso a Google Maps (tramite Google Workspace For Education) faciliterà la corretta individuazione dei luoghi in cui si sono verificati gli eventi storici studiati). Nei successivi 15 minuti, gli studenti a coppie lavoreranno, attraverso il libro di testo, sul linguaggio specifico disciplinare e sulle macrocategorie storiche per elaborare una sintesi finale. • Fonti suggerite (DeA Scuola) <ul style="list-style-type: none"> • https://www.icgranarolo.edu.it/wp-content/uploads/2020/03/Origini-di-Roma.pdf • https://youtu.be/2vf6PVuqrqM • https://youtu.be/JNKJHGzkvlw • FASE POST-ATTIVA: (15 minuti) Nella fase finale dell'attività il docente elabora con Google Moduli (10 domande da svolgere in 15 minuti), un'attività di comprensione a cui segue autovalutazione.
STRUMENTI	Libro di testo cartaceo e/o digitale; Risorse audio e video; Ambiente Google Workspace For Education; Smart TV; Personal computer; Dispense; Fotocopie (mappe concettuali); Navigazione in internet ; Dizionari
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Brainstorming con Mentimeter • Mediatori iconici/schematizzazione

	<ul style="list-style-type: none">• Lavoro individuale• Peer to peer• lettura di documenti/ esercitazioni
VALUTAZIONE E VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche.• Valutazione sommativa• Autovalutazione.• Verifiche orali
DOCUMENTAZIONE	<p>L'intera documentazione è in allegato all'UDA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Materiale cartaceo sulla Fondazione di Roma• Mappa concettuale realizzata con Mentimeter• Test con Google Moduli